

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная
школа Ровеньского района
Белгородской области»
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Утвержден
Приказ №145 от 31.08. 2015 г. по МБОУ
«Еремовская основная
общеобразовательная школа Ровеньского
района Белгородской области»

ПЛАН
методической работы
МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование | Страницы |
|----------|--|----------|
| | 1.Содержание | 2 |
| | 2.Анализ методической работы МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» за 2014-2015 учебный год | 3 – 26 |
| | 3.План работы МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год: | |
| | • Организационная работа | 27 |
| | • Изучение состояния образовательного процесса и оказание методической помощи | 33 |
| | • Совершенствование непрерывного образования педагогических кадров | 35 |
| | • Развитие образования | 36 |
| | • Издательская деятельность | 40 |

**Анализ
методической работы МБОУ «Ерёмовская основная
общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской
области» за 2014-2015 учебный год**

Методическая работа в школе в 2014-2015 учебном году строилась на основе следующих типовых документов: приказов, распоряжений и задач департамента образования Белгородской области, БелИРО муниципального центра оценки качества образования и методических писем. Методическая работа была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания методической работы с учётом изменения форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Деятельность школьной методической службы в 2014 - 2015 учебном году была направлена на реализацию основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой подчеркивается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей учащегося: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной. Поэтому подготовительным этапом работы в направлении *обновления образовательных стандартов* стала работа с педагогами школы по новому содержанию образования, по использованию новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности школьника.

В направлении *поддержки талантливых детей* деятельность методической службы была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях. Кроме этого организована консультационно-методическая поддержка профильного обучения, реализуемого посредством сетевого взаимодействия.

В направлении *развития учительского потенциала* школьной методической службой внедряется в практику сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Использование системы непрерывного повышения квалификации использование современных информационных и коммуникационных технологий.

В направлении *развития школьной инфраструктуры* оказывается методическая поддержка деятельности Управляющего совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением. Учитель занимает центральное место в системе качества образования, поэтому

изучение состояния преподавания, профессионального развития учителя являлось важнейшей задачей школьной методической службы.

В направлении *обеспечения здоровья школьников* оказывалась методическая помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Формами методической поддержки в этой связи стали организация и проведение семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, тренингов.

Методическая работа наиболее эффективна, когда она организована как целостная система. А это возможно, когда весь педагогический коллектив работает над единой методической темой. В этом году мы продолжили работу над единой методической темой *«Реализация современных педагогических технологий в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения»*.

Деятельность методической службы школы была направлена на решение вопросов, связанных с учетом изменения форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Главной целью методической работы в 2014 – 2015 учебном году было *создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения*.

Для успешного достижения этой цели в минувшем учебном году решались следующие задачи:

- организовать консультационно-методическую поддержку педагогам при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения;
- содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;
- способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия;
- оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения;
- акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательного учреждения;
- способствовать повышению качества проведения учебных предметов педагогами школы;

- способствовать организации системы работы с особо мотивированными детьми;
- создать условия для реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Анализ работы по введению ФГО НОО

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

По Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения выделяется приоритетное начало общего образования - формирование у младших школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Планируя работу школы, по реализации ФГОС НОО на 2014-2015 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО

Обеспечение реализации ФГОС нового поколения в 1 - 4 классах осуществлялось через:

- мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.
- разработку единой системы оценки достижения предметных результатов учащимися 2 - 4 классов.
- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов.
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.
- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

В соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой школы учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижения ученика». Портфель достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включается

результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения программы учащимися 1-4 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе
- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов

Введение ФГОС нового поколения требует создание материально-технической базы с этой целью в школе проводится анализ состояния материально-технической базы в соответствии ФГОС НОО. В ходе анализа было выявлено, что 100% обучающихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Кабинет оборудованы техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. В достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Учитель начальных классов своевременно проходит курсовую переподготовку, участвует в работе районного и школьного методического объединения, Наголенского ММО. На протяжении 2014 – 2015 года шло активное разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, тематических совещаниях при директоре школы, на заседаниях школьного методического объединения учителей предметников, проведены практические занятия по темам: «Реализация деятельностного подхода в обучение. Проектный метод», «Комплексная проверочная работа как средство оценки сформированности универсальных учебных действий».

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Учителя нашей школы активно внедряют в практику новые педагогические технологии. Приоритетным направлением в организации учебного процесса в 1 - 4 классах нашей школы являются развитие

коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей. Учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение всего учебного года учитель начальных классов отслеживал и внедрял в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней в школе ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Учащиеся 3 класса участвовали в муниципальном тестировании, в ходе которого выполняли комплексную контрольную работу.

Предметные результаты (согласно комплексной работе)

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество баллов | | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся, выполнявших работу) | | | | Учитель |
|-------|----------------|------------------|-------------------|--------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|---------------|
| | | | Мак балл | средний балл | низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| 4 | 3 | 3 | 41 | 25 | | 100% | | | Середина В.Г. |

Метапредметные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|
| | | | Самостоятельно воспринимает учебную задачу | | | | Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её | | | | Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей | | | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов | | | | Оценивает результаты собственной деятельности | | | | Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 4 | 3 | 3 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

Личностные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|
| | | | Определяет личностный смысл учения | | | | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями | | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 4 | 3 | 3 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

Предметные результаты (согласно комплексной работе)

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество баллов | | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся, выполнявших работу) | | | | Учитель |
|-------|----------------|------------------|-------------------|--------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|---------------|
| | | | Мак балл | средний балл | низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| 3 | 2 | 2 | 29 | 20 | | 100% | | | Середина В.Г. |

Метапредметные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|
| | | | Самостоятельно воспринимает учебную задачу | | | | Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её | | | | Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей | | | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов | | | | Оценивает результаты собственной деятельности | | | | Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 3 | 2 | 2 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

Личностные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|
| | | | Определяет личностный смысл учения | | | | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями | | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 3 | 2 | 2 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

Предметные результаты (согласно комплексной работе)

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество баллов | | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся, выполнявших работу) | | | | Учитель |
|-------|----------------|------------------|-------------------|--------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|---------------|
| | | | Мак балл | средний балл | низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| 2 | 3 | 3 | 16 | 12 | | 33% | 66% | | Середица В.Г. |

Метапредметные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|
| | | | Самостоятельно воспринимает учебную задачу | | | | Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её | | | | Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей | | | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов | | | | Оценивает результаты собственной деятельности | | | | Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 2 | 3 | 3 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

Личностные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|
| | | | Определяет личностный смысл учения | | | | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями | | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 2 | 3 | 3 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

Предметные результаты (согласно комплексной работе)

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество баллов | | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся, выполнявших работу) | | | | Учитель |
|-------|----------------|------------------|-------------------|--------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|---------------|
| | | | Мак балл | средний балл | низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| 1 | 2 | 2 | 21 | 17 | | 50% | 59% | | Середина В.Г. |

Метапредметные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|--|------|---|---|---|------|---|---|--|------|---|---|
| | | | Самостоятельно воспринимает учебную задачу | | | | Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её | | | | Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей | | | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов | | | | Оценивает результаты собственной деятельности | | | | Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 1 | 2 | 2 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

Личностные результаты

| Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся) | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|------------------|--|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|
| | | | Определяет личностный смысл учения | | | | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями | | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | |
| | | | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 1 | 2 | 2 | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | |

В конце 2014 – 2015 учебном году учащиеся 1 – 4 классов тоже выполняли комплексную контрольную работу

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Федеральные государственные образовательные стандарты отводят 10 часов на внеурочную деятельность.

Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы это в первую очередь учителя начальных классов.

Во всех классах ведётся кружок спортивно-оздоровительной направленности:

«Спортивный» (руководитель- учитель физической культуры Зосименко А.Н.),

Также ведутся занятия общеинтеллектуального направления «Риторика», «Гимнастика для ума» (руководитель- учитель русского языка Кривенкова Е.М.),

Занятие по социальному направлению проводятся в форме кружка «Школа – наш дом, и мы хозяева в нём» (руководитель- учитель иностранного языка Мандрыгина Н.А.)

Духовно- нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через программу «Зёрнышки» 1 класс, «Православная культура 2-4 классы (руководитель- учитель православной культуры Крамаренко А.В.),

общекультурное направление представлено кружком «Школа хороших манер» (руководитель- учитель математики Герасименко Т.А.).

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, перед школой на 2015-2016 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО и ООО:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку работы ФГОС второго поколения в следующем учебном году;
2. Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
3. Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы;
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом для успешной реализации введения ФГОС НОО и ООО.

***Анализ условий,
обеспечивающих повышение квалификации педагогических кадров.***

Образовательную политику в школе осуществляет 10 педагогических работников.

Система методической работы включала деятельность двух методических объединений: учителей-предметников и классных руководителей, работу творческой группы учителей по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе», участие педагогов школы в работе Наголенского ТОМОШ, которые содействовали созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессиональному росту и развитию педагогов школы.

Организация учебно-воспитательного процесса, методической работы с педагогами по решению поставленных задач носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Повышение квалификации.

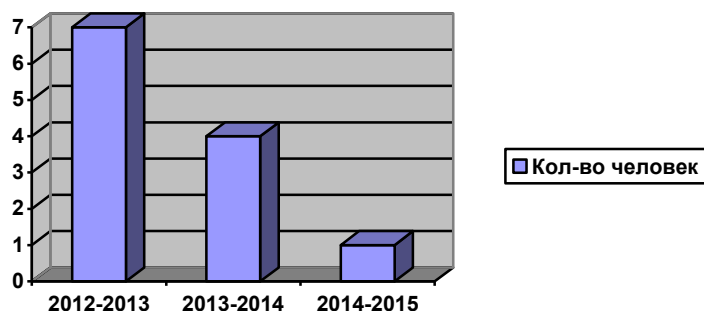
Повышение квалификации педагогических работников школы осуществлялось через систему повышения квалификации педагогических кадров при БелИРО и организацию методической работы в межкурсовой период.

В 2014-2015 учебном году 1 учитель школы прошел курсовую переподготовку при Белгородском ИРО:

Крамаренко А.В. – учитель православной культуры.

Таким образом, в течение учебного года было переподготовлено 10% педагогов от общего количества педагогических работников школы.

**Данные прохождения
курсовой переподготовки педагогических кадров
за 2012 – 2013, 2013 – 2014 и 2014 - 2015 учебные годы**



Анализ результатов прохождения курсовой переподготовки за три года свидетельствуют о снижении процента прохождения курсов педагогами школы в минувшем году. В 2015 – 2016 учебном году курсовую переподготовку необходимо пройти Мандрыгиной Н.А., учителю немецкого языка, Крамаренко А.В., Кривенковой Е.М., учителям русского языка и литературы.

Методические объединения. Процесс повышения квалификации педагогов школы в межкурсовой период осуществлялся через вовлечение их в работу творческой группы, методических объединений: учителей - предметников и классных руководителей, работу Наголенского ТОМОШ, теоретические семинары, обобщение педагогического опыта, конкурсы, самообразование.

В 2014-2015 учебном году в школе была организована деятельность 2 методических объединений. В своей деятельности методические объединения использовали различные формы работы. Среди них: семинары, круглые столы, педагогические ринги, деловые игры и др. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем.

Работа методического объединения учителей-предметников строилась на диагностической основе, с учётом интересов, запросов, потребностей педагогов школы.

Практически все педагоги выступали на заседаниях методического объединения.

В некоторых выступлениях отмечены недостатки: не раскрыты темы выступления, отсутствие практической направленности, мало сведений о собственном опыте.

Личностно-ориентированным подходом, наличием наглядности, использованием информационных и здоровьесберегающих технологий отличались уроки учителей:

Кривенкова Е.М. - учителя русского языка, изобразительного искусства,
Зосименко А.Н. – учителя физической культуры и обж,
Герасименко Т.А. – учителя математики, информатики и ИКТ,
Мандрыгиной Н.А. – учителя немецкого языка.

В ходе анализа уроков отмечается улучшение качества проведения учебных занятий, построения этапов современного учебного занятия, отбора необходимых форм, методов, видов деятельности на уроке. Всеми учителями используются элементы личностно-ориентированного подхода в образовании.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В школе разработана концепция воспитательной системы.

На заседаниях были рассмотрены особо волнующие классных руководителей вопросы:

- Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальных классах;
- Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- Учебно-методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования;
- Формирование УУД на уроках окружающего мира в начальных классах.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В школе разработана концепция воспитательной системы. В минувшем году велась работа по разработке концепции воспитательной системы классных коллективов.

В связи с этим актуальным является содействие активному внедрению в систему методической учебы классных руководителей активных форм и методов обучения.

Деятельность методического объединения классных руководителей строилась на основе диагностики, с помощью которой определился круг вопросов, необходимых для рассмотрения.

На заседаниях были рассмотрены особо волнующие классных руководителей вопросы:

- Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС.
- Роль классного руководителя в развитии воспитательной компоненты образовательной организации.
- Организация внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основного общего образования.
- Методики изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
- Повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе;

Полнотой и практической направленностью отличались выступления классных руководителей:

- Мандрыгиной Н.А., классного руководителя 6 класса по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС».
- Зосименко А.Н., классного руководителя 7 класса по теме: «Методики изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся».

Также необходимо отметить недостаточную работу методических объединений по вопросам включения педагогов в процесс овладения современными информационно-коммуникационными технологиями. Здесь педагогам необходимо преодолеть психологический барьер, который держит многих на значительном расстоянии от электронных средств обучения, помочь учителям овладеть техникой получения информации и её использования в образовательном процессе.

На школьном уровне эту проблему можно решить через организацию семинаров учителей, деловых игр, мастер-классов, на которых будут рассматриваться, разъясняться и разрешаться ключевые вопросы и проблемы, возникающие в ходе работы по реализации основных идей внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того в будущем учебном году необходимо вовлечь в методическую работу воспитателей дошкольной группы. Для этого при планировании работы методического объединения необходимо предусмотреть вопросы организации воспитательного процесса в дошкольной группе.

Участие в работе ММО. В 2014 – 2015 учебном году педагоги школы принимали участие в работе Наголенского ММО. Учитель начальных классов, учителя-словесники и учителя математики активно делились опытом своей работы на заседаниях методических объединений, участвовали в анализе открытых уроков.

Творческая группа. Распространенной формой работы по созданию собственных концепций деятельности стала творческая группа. В 2014 – 2015 учебном году в образовательном учреждении была создана творческая группа учителей по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе».

В 2014 – 2015 учебном году были организованы 4 заседания творческой группы, в ходе которых рассматривались вопросы организации образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разрабатывались методические рекомендации для учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий.

Результатом деятельности творческой группы стали методические рекомендации учителям-предметникам.

В следующем учебном году в школе будет продолжена работа творческой группы по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе»

Обобщение и распространение педагогического опыта. Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. На данный момент в школьном банке данных находится один обобщенный опыт работы учителя школы. Поэтому в новом учебном году необходимо организовать работу по выявлению и обобщению опыта работы творчески работающих педагогов.

Проблемой остается и публикации материалов из опыта работы учителей в областных сборниках, на школьном сайте.

Конкурсы. Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, повышению их профессионального мастерства также способствуют проводимые в школе конкурсы.

Учащиеся школы принимали участие в районных конкурсах и показали неплохие результаты.

| № п/п | Название конкурсов | Вид конкурса | Место | Ф.И. ученика | Ф.И.О. учителя |
|-------|---|----------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| 1 | «Птицы наши друзья» | Природоохранная акция | 3 место | Ещенко Екатерина | Барабашова В.И. |
| 2 | «История моей семьи в истории Великой победы» | Конкурс домашних сочинений | Победитель (муницип.) | Ковалёва Дарья | Крамаренко А.В. |
| 3 | «История моей семьи в истории Великой победы» | Конкурс домашних сочинений | Дипломант (обл.) | Ковалёва Дарья | Крамаренко А.В. |
| 4 | «История моей семьи в истории Великой победы» | Конкурс домашних сочинений | 2 место | Щурова Оксана | Кривенкова Е.М. |
| 5 | «Творчество юных- юбилею Победы» | Выставка технического творчества | 2 место | Коллектив | Карпушин Ю.П. |
| 6 | «Рукотворная краса Белогорья» | Выставка-конкурс | 1 место | Ещенко Екатерина | Герасименко Т.А. |
| 7. | «С любовью и благодарностью в сердцах...» | Выставка | 3 место | Середина Светлана | Герасименко Т.А. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|------------------|---------|---------------------|------------------|
| 8. | «Зимняя фантазия» | Выставка-конкурс | 3 место | Мандрыгина Светлана | Герасименко Т.А. |
| 9. | «Цветы как признание...» | выставка | 2 место | Середина Светлана | Середина В.Г. |
| 10 | «Цветы как признание...» | выставка | 2 место | Коллектив | Карпушин Ю.П. |

По сравнению с 2013– 2014 учебным годом (участие в 10 конкурсах) в 2014 – 2015 учебном году увеличилось участие в конкурсах количество побед на муниципальном и дипломант на региональном уровне. Но в новом учебном году необходимо вести целенаправленную работу по привлечению учащихся школы к участию в конкурсах.

Самообразование. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Анализ тем по самообразованию педагогов школы позволил сделать следующие выводы:

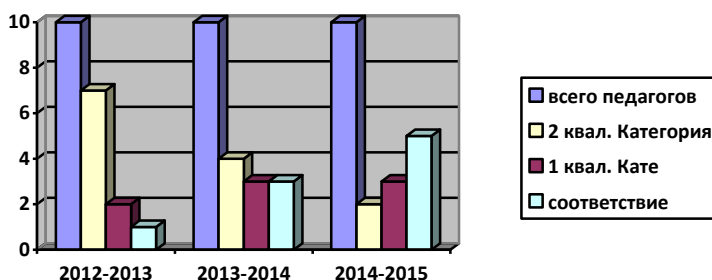
- у всех педагогов темы самообразования соответствуют проблеме школы;
- системно занимаются самообразованием – 70% учителей;

Защита темы по самообразованию проводилась на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре. Педагоги школы имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования. Однако проблемой остается создание электронного портфолио педагогов школы. Поэтому в 2015 – 2016 учебном году необходимо организовать обучающиеся семинары для учителей школы по данному вопросу.

Методическое обеспечение аттестации.

Аттестация педагогических кадров является одной из форм повышения мастерства учителя.

Аттестация педагогических кадров школы за 2012 – 2013, 2013 – 2014 и 2014 -2015 учебные годы



Как видно из диаграммы, количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, за последний год осталось на прежнем уровне.

В 2014 – 2015 учебном году ни один из учителей школы не проходил процедуру аттестации. При этом в течение учебного года были проведены совещания и консультации для учителей по следующим вопросам:

- права и обязанности аттестующихся;
- система проведения экспертизы педагогической деятельности;
- оформление аттестационных материалов.

Однако стоит отметить, что в школе небольшой процент учителей, имеющих I квалификационную категорию. Это связано с недостаточной наполняемостью классов, что не позволяет учителю в должной степени проявить своё профессиональное мастерство. Несмотря на это, в 2015 – 2016 учебном году необходимо создать условия для аттестации педагогов школы на I квалификационную категорию, имеющих творческий потенциал.

Качество знаний учащихся как результат педагогического мастерства учителя.

Педагогическое мастерство педагогов нашло своё отражение в качестве знаний учащихся школы.

В 2014 – 2015 учебном году итоговую аттестацию в новой форме по русскому языку и математике сдавала 1 выпускница.

Результаты сдачи итоговой аттестации в новой форме выпускниками 9 класса по предметам в 2014 – 2015 учебном году

| № п/п | Предмет | Оценка | | | | Всего сдавало | Качество знаний % | Уровень успеваемости % |
|-------|--------------|--------|---|---|---|---------------|-------------------|------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. | Русский язык | - | - | 1 | - | 1 | 100 | 100 |
| 2. | Математика | - | - | 1 | - | 1 | 100 | 100 |

Результаты сдачи итоговой аттестации в новой форме за 3 года

| Учебный год | Предмет | Оценка | | | | Всего сдавало | Качество знаний % | Уровень успеваемости % |
|-------------|--------------|--------|---|---|---|---------------|-------------------|------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2014-2015 | Русский язык | - | - | 1 | - | 1 | 100 | 100 |
| | Математика | - | - | 1 | - | 1 | 100 | 100 |
| 2013-2014 | Русский язык | - | 1 | 2 | - | 3 | 67 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------|---|---|---|---|---|----|-----|
| | Математика | - | 1 | 2 | - | 3 | 67 | 100 |
| 2012-2013 | Математика | - | 1 | - | - | 1 | 0 | 100 |
| | Русский язык | - | 1 | - | - | 1 | 0 | 100 |

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе показал, что в целом ученица продемонстрировала хорошую подготовку (учитель Кривенкова Е.М.), но учителям-словесникам необходимо начинать целенаправленную подготовку к итоговой аттестации в новой форме с 5 класса, а именно:

- Совершенствовать умения учащихся по воспроизведению текстов с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), созданию текстов различных стилей и жанров, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению;
- Способствовать выработке навыков учащихся:
 1. Определять и формулировать основную мысль текста, обобщать ее, вступать в мысленный диалог с автором, размышлять именно по поводу той проблемы, которая поднимается в тексте;
 2. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 3. Соблюдать нормы построения текста;
 4. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 5. Находить аргументы для доказательства собственного утверждения, привлекая существующие фоновые знания, жизненные наблюдения, культурный и социальный опыт для обоснования собственной позиции;
- Обеспечивать действенную систему закрепления и повторения изученного материала на протяжении всех лет обучения;
- Повышать общую культуру выпускников и создавать благоприятную общекультурную речевую среду через развитие эрудиции, общего кругозора, общекультурной компетенции учащихся, расширение их словарного запаса.
- Обратить особое внимание на формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Анализ сдачи экзамена по математике в 9 классах (учитель Герасименко Т.А.) показал удовлетворительную подготовку ученицы, но учителям математики необходимо больше внимания уделять содержательному раскрытию математических понятий, объяснению сущности математических методов и границ их приложений, показу возможностей применения теоретических вопросов для решения различных

математических задач, в системе обрабатывать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Учителям математики необходимо планировать педагогическую деятельность, начиная с 5-го класса, по следующим направлениям:

- переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся среднего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения,
- освоение новых педагогических технологий;
- введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующих новым целям и программам предпрофильного обучения,
- развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

Качество знаний по отдельным предметам за три года

| № п/п | Предмет | 2012 -2013 уч.г. | | 2013 -2014 уч.г. | | 2014 -2015 уч.г. | |
|----------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | % качества знаний | % успевае- мости | % качества знаний | % успевае- мости | % качества знаний | % успевае- мости |
| 1. | Русский язык | 69 | 100 | 67 | 100 | 53 | 100 |
| 2. | Литература | 75 | 100 | 89 | 100 | 57 | 100 |
| 3. | Математика | 50 | 100 | 57 | 100 | 60 | 100 |
| 4. | Алгебра | 70 | 100 | 60 | 100 | 60 | 100 |
| 5. | Геометрия | 60 | 100 | 60 | 100 | 40 | 100 |
| 6. | Иностранный язык | 56 | 100 | 50 | 100 | 64 | 100 |
| 7. | Информатика | 75 | 100 | 75 | 100 | 57 | 100 |
| 8. | Окружающий мир | 75 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 |
| 9. | Природоведение | 100 | 100 | 50 | 100 | - | 100 |
| 10. | История | 67 | 100 | 57 | 100 | 43 | 100 |
| 11. | Обществознание | 73 | 100 | 71 | 100 | 57 | 100 |
| 12. | География | 73 | 100 | 86 | 100 | 57 | 100 |
| 13. | Биология | 91 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 |
| 14. | Физика | 70 | 100 | 60 | 100 | 40 | 100 |
| 15. | Химия | 71 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| 16. | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 17. | Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19. | Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20. | ОБЖ | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| 21. | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 22. | Православная культура | 81 | 100 | 87 | 100 | 71 | 100 |
| 23. | Черчение | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 |

Анализ таблицы показал, что снижение качества знаний по сравнению с предыдущими годами. Высокое качество знаний свыше 70% показали учащиеся по таким предметам как: православная культура и музыка - учитель Крамаренко А.В., изобразительное искусство - Кривенкова Е.М., биология, химия – учитель Барабашова В.И.; ОБЖ - учитель Зосименко А.Н.

Не смотря на это в 2015 – 2016 учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации, творческие конкурсы, работу над самообразованием. В будущем году необходимо разработать систему дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, направленную на повышение качества знаний по предметам.

Воспитательная деятельность школы.

Как отмечено в Концепции развития общего среднего образования в Ровеньском районе в настоящее время особую значимость приобретает целенаправленное управление процессом воспитания личности растущего человека.

Воспитание в Ерёмовской основной школе является важным звеном целостного образовательного процесса.

Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. Содержание воспитания старались наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ жизни и формируя в личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни.

Специфика воспитательной работы школы заключается в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям, к национальной истории и духовной культуре.

В 2014 – 2015 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с общешкольной программой «Я – будущей гражданин России».

Целью воспитательной работы школы является наиболее полное развитие подрастающего поколения, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию.

Исходя из цели, были намечены следующие воспитательные задачи:

- формирование духовного мира ребенка;
- создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребенка;

- повышение эффективности работы по созданию условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Решение перечисленных задач способствовало дальнейшему гражданско-патриотического воспитания учащихся.

При планировании воспитательной работы коллектив школы опирался на поставленные цель и задачи, традиции школы, интересы и потребности учащихся и родителей.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль за воспитательным процессом необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Внутришкольный контроль в 2014 – 2015 учебном году включал в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей (изучение документации, которая ведется классным руководителем, посещение открытых мероприятий, классных часов, работа по формированию классного коллектива, совместная работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися), руководителей кружков (изучение планов деятельности, включение учащихся школы в систему дополнительного образования).

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально – экономических условиях. В этих условиях борьбы за свое существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности, наделенной такими нравственными качествами, как патриотизм, духовность, гражданственность.

Одной из целей деятельности педагогического коллектива школы является создание условий для творческого сотрудничества детей и педагогов, взаимного уважения и ответственности. Вся внеклассная внешкольная работа стала гармоничным продолжением учебного процесса. В школе сохранены лучшие традиции в организации внеурочной работы с учащимися, что позволяет говорить о внеурочной работе как о едином непрерывном и интегрированном образовательном процессе, основанном на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию учащимся социально – значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствуют такие формы общепатриотической работы, как утренники, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, спортивные соревнования.

Большая работа ведется по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Через систему классных часов классные руководители знакомят учащихся с геральдическими символами РФ, области. Но всё же учащиеся недостаточно хорошо знают символы

государства. Классным руководителям необходимо больше уделять внимания популяризации государственной символики.

В своей работе педагоги школы много внимания уделяют вопросам гражданско-правового просвещения и воспитания учащихся. Одними из первых в учебном году проводятся классные часы по теме «Заповеди учащихся», «Законы школьной жизни». Правила школьной жизни позднее становятся нормой человеческого общежития. В начальных классах учащиеся школы получают общие знания о правах человека, о нравственности. На классных часах, уроках обществознания формируются представления о человеке, обществе, государстве, социальных связях и отношениях. Учащиеся с интересом включаются в обсуждение таких тем, как «Права и свободы человека и гражданина», «Мои гражданские обязанности».

На формирование таких нравственных качеств личности, как сопереживание, милосердие, сострадание были направлены акции милосердия, которые проводились накануне Дня пожилых людей, Дня Победы, трудовые десанты по оказанию помощи ветеранам, престарелым жителям села.

Необходимо отметить, что ни один учащийся школы не состоит на учете в ПДН и внутришкольном контроле. Этому способствуют индивидуальные беседы классных руководителей, членов родительского комитета школы, индивидуальная работа с подростками администрации школы, профилактическая работа участкового инспектора и инспектора по делам несовершеннолетних Ровеньского ОВД, рейды в неблагополучные семьи, встречи с медицинским работником. Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся чувства ответственности за свое поведение дома и в общественных местах.

Осознавая, что главную роль в воспитании ребенка играет семья, а важнейшая педагогическая задача – вернуть родителям функцию главных воспитателей, немаловажное значение в воспитательной системе занимает работа с родителями. Большое внимание уделяется организации лектория для родителей, проведению диагностирования как родителей, так и учащихся, с целью выявления взаимоотношений родителей и детей, особенностей воспитания в семье, определения потенциальной помощи, которую родители могут оказать школе, классу, привлечения их к сотрудничеству с педагогами.

Общешкольные родительские собрания (их было 4) были посвящены вопросам, связанным с организацией школьной жизни, обеспечения безопасности детей, вопросами учебной деятельности, о подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

Классный руководитель по-прежнему остается одной из ключевых фигур в школе, осуществляющей воспитание и развитие ребенка. Он изучает и анализирует его индивидуальные особенности, условия жизни, прогнозирует развитие коллектива, помогает учащимся в формировании их личностного самоопределения.

Работа с родителями. Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является работа с семьей. Следует отметить, что большинство родителей учащихся школы заинтересованы в сотрудничестве.

В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

- организация родительского всеобуча;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике вредных привычек, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- оказание помощи родителям в организации подготовки домашних занятий;
- участие родителей в проведении общешкольных праздников.

Выступления педагогов школы на общешкольных и классных родительских собраниях отвечали интересам и запросам родителей.

На воспитание гражданина, патриота своей страны и малой родины направлены проходившие в школе праздничные мероприятия в честь Дня Победы, Дня защитника Отечества.

Наряду с выше изложенным остаётся проблемой детская занятость в вечернее время. Альтернативу наркомании, курению представляют занятия в кружках и секции, проводимые в школе, а вот сельский дом культуры и библиотека практически не работают в этом направлении. Возникает потребность в рассмотрении вопроса организации сотрудничества с указанными учреждениями.

Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства педагогических кадров

В ходе проблемно-ориентированного анализа организации методической работы в школе были выявлены следующие проблемы:

1. Проблемы содержания методической работы:

- в проведении диагностики уровня теоретической подготовки и профессиональной квалификации педагогов (отсутствие специальных диагностических методик);
- в развитии инновационной деятельности;
- при внедрении в практику методической работы активных форм обучения педагогических кадров;

2. Проблема овладения учителями здоровьесберегающими и информационными технологиями.

3. Отсутствие системы работы педагогов в плане подготовки к итоговой аттестации.

4. Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

5. Реализация современных педагогических технологий в условиях личностно-ориентированного образования.

6. Разработка и реализация школьной программы мониторинга.

Сегодня учителю необходима не только помощь в повышении квалификации, но и в переподготовке, так как ему недостает знаний по педагогике и психологии общения, нужна новая система внедрения новых педагогических технологий.

Исходя из вышесказанного, определены ключевые направления деятельности методической работы в 2015 – 2016 учебном году:

- научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;
- модернизация технологии обучения, использование современных информационных технологий;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагогических работников;
- организация эффективной системы методических мероприятий в связи с новыми направлениями в сфере образования.

В новом учебном году школа будет работать над единой методической темой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*

Целью методической работы на 2015 – 2016 учебный год станет создание условий для повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов, обеспечение единства и преемственности между ступенями обучения в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.

1. Для успешного достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Повысить эффективность работы методических объединений.

План методической работы МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2015 - 2016 учебный год

I. Организационная работа

а) Подготовка к совещаниям при директоре

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|--------------|------------------------|--|--------------------------------|---|
| 1. | сентябрь | Анализ методической работы школы за 2014 – 2015 учебный год. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Анализ работы, протокол СпД |
| 2. | | Рассмотрение плана методической работы на 2015-2016 учебный год. | Карпушин Ю.П. – директор школы | План работы, протокол СпД |
| 3. | | Рассмотрение планов работы МО учителей-предметников и МО классных руководителей | Карпушин Ю.П. – директор школы | Принятие решения об утверждении, протокол СпД |
| 4. | | Рассмотрение плана работы творческой группы учителей по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе» | Карпушин Ю.П. – директор школы | Принятие решения об утверждении, протокол СпД |
| 5. | Октябрь | Итоги проверки рабочих программ учителей-предметников. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 6. | | Итоги проверки состояния оформления журналов, личных дел учащихся. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 7. | Ноябрь | Об изучении организации обучения первоклассников в адаптационный период. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 8. | | О состоянии ведения тетрадей по русскому языку учащихся 2 – 9 классов. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 9. | Декабрь | О состоянии преподавания русского языка во 2 – 4 классах. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 10. | | О состоянии работы по развитию временных представлений | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |

| | | | | |
|-----|---------|--|--------------------------------|-----------------------|
| | | воспитанников дошкольной группы. | | |
| 11. | Январь | О состоянии преподавания истории в 5 – 9 классах. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 12. | Февраль | О выполнении образовательных программ по предметам за 1-е полугодие | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 13. | | Об итогах проверки оформления классных журналов | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 14. | | О состоянии работы по обучению грамоте воспитанников дошкольной группы. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 15. | Март | О состоянии подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 16. | | О состоянии работы классных руководителей по ведению портфолио учащихся 1 – 9 классов. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 17. | Апрель | О состоянии посещаемости и выполнения планов кружков, секций. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 18. | | О состоянии работы по формированию здорового образа жизни у воспитанников дошкольной группы. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 19. | Май | О состоянии ведения дневников учащихся 2 – 9 классов. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 20. | | О результатах классно-обобщающего контроля в 8 классе | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 21. | Июнь | Об итогах проверки классных журналов | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 22. | | О выполнении образовательных программ по предметам за 2015 - 2016 учебный год | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 23. | | О выполнении образовательной программы в дошкольной группе за 2015 – 2016 учебный год | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |

б) Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

| № п/п | Срок прохождения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|--------------|------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Август 2015 г. – июнь 2016г. | Согласно графику курсовой переподготовки муниципального центра оценки качества образования управления образования администрации Ровеньского района на 2015-2016 учебный год. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Выступления на МО |

**Перспективный план курсовой переподготовки МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

| № п/п | ФИО учителя, | Год последней курсовой переподготовки | Учебное заведение, предмет, программа, объём курсовой переподготовки | Срок очередной курсовой переподготовки |
|--------------|-------------------------------|--|--|---|
| 1 | Карпушин Юрий Петрович | 2013 год курсы директоров | БелРИПКППС «Управление функционированием и развитием образовательного учреждения на основе стратегического менеджмента» в объёме 144 часов, «Организация введения ФГОС начального общего образования в общеобразовательном учреждении» в объёме 72 часов ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Управление образовательным процессом в условиях реализации федерального образовательного стандарта общего образования» в объёме 108 часов | 2016 год |
| | | 2012 год курсы учителей математики | БелРИПКППС «Актуальные проблемы совершенствования содержания и методов преподавания математики» в объёме 104 часов | 2015 год |
| | | курсы учителей технологии 2013 год | ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Содержание и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 часов. БелИПКППС | 2016 год |
| 2 | Барабашова Валентина Ивановна | 2013 год курсы учителей химии и биологии | ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 часов. | 2016 год |
| | | | ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 часов. | 2016 год |
| 3 | Герасименко Татьяна | 2013 года курсы учителей | ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Содержание и методика преподавания математики в условиях | 2016 год |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|----------|
| | Алексеевна | математики 2010 год курсы учителей информатики | реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов, БелРИПКППС учителя информатики «Организация изучения курса информатики и ИКТ в общеобразовательной школе: теория, практика, опыт» в объеме 144 часов. | 2015 год |
| 4 | Зосименко Андрей Николаевич | 2013 год курсы учителей физической культуры | ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов. | 2016 год |
| | | 2012 год курсы учителей ОБЖ | БелИПКППС «Преподавание ОБЖ в современной школе» в объеме 144 часов. | 2015 год |
| 5 | Киселёва Нина Васильевна | 2013 год курсы учителей истории и обществознания | ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Преподавание обществоведческих дисциплин в условиях внедрения ФГОС общего образования» в объеме 108 часов. | 2016 год |
| 6 | Ковалёва Любовь Николаевна | 2013 год курсы учителей физики | ОГАОУ ДПО БелИРО «Содержание и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов | 2016 год |
| 7 | Крамаренко Алла Викторовна | 2012 год курсы учителей русского языка | БелИПКППС «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в современной школе» в объеме 144 часов, | 2015 год |
| | | 2015 год курсы учителей православной культуры | БелИПКППС «Проблемы преподавания православной культуры в школе» в объеме 72 часа; | 2018 год |
| | | 2013 год курсы | ОГАОУ ДПО «БелИПКППС» «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в свете ФГОС второго поколения. Вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 часа. ОГАОУ ДПО БелИРО «Теория и методика преподавания музыки в современной школе» в объеме 108 часов | 2013 год |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|---------------|
| | | учителей музыки | | |
| 8 | Кривенкова Елена Митрофановна | 2012 год курсы учителей русского языка | ОГАОУ ДПО БелИПКППС «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в современной школе» в объеме 144 часов, | 2015 год |
| | | 2012 год курсы учителей изобразительного искусства | ОГАОУ ДПО БелИПКППС «Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении» в объеме 144 часов; | 2015 год |
| | | 2013 год курсы учителей географии | ОГАОУ ДПО БелИРО «Содержание и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов» в объеме 108 часов; | 2016 год |
| 9 | Мандрыгина Надежда Алексеевна | 2012 год курсы учителей иностранного языка | БелИПКППС «Совершенствование иноязычного образования в современной школе» в объеме 144 часов, | 2015 год |
| 10 | Середина Валентина Григорьевна | 2013 год курсы учителей начальных классов | ОГАОУ ДПО БелИРО «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов» в объеме 144 часов. | 2018 год |
| 11 | Ковалёва Любовь Николаевна | старший воспитатель | - | 2015-2016 год |
| 12 | Мандрыкина Оксана Сергеевна | воспитатель | - | 2015-2016 год |

II. Изучение состояния образовательного процесса и оказание методической помощи

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|-------|-----------------|--|--------------------------------|------------------|
| 1. | август | Готовность классных кабинетов к учебному году. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 2. | | Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 3. | сентябрь | Состояние рабочих программ учителей-предметников. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 4. | | Состояние оформления журналов, личных дел учащихся | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 5. | | О готовности классных кабинетов к учебному году. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 6. | | Об обеспеченности УМК педагогов и обучающихся. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 5. | октябрь | Изучение организации обучения первоклассников в адаптационный период. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 7. | | Состояние ведения тетрадей по русскому языку учащихся 2 – 9 классов. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 8. | ноябрь | Изучение состояния преподавания русского языка во 2 – 4 классах. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 9. | | Изучение состояния работы по развитию временных представлений воспитанников дошкольной группы. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 10. | декабрь | Изучение состояния преподавания истории в 5 – 9 классах. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 11. | январь | Выполнение образовательных программ по предметам за 1-е полугодие | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 12. | | Оформление классных журналов, тетрадей по русскому языку и математике, дневников учащихся | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 13. | | Состояние работы по | Карпушин Ю.П. – | Справка, СпД |

| | | | | |
|-----|---------|--|--------------------------------|-----------------------|
| | | обучению грамоте воспитанников дошкольной группы. | директор школы | |
| 14. | февраль | Подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 15. | | Состояние работы классных руководителей по ведению портфолио учащихся 1 – 9 классов. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 16. | март | Состояние посещаемости и выполнения планов кружков, секций. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 17. | | Состояние работы по формированию здорового образа жизни у воспитанников дошкольной группы. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 18. | апрель | Состояние ведение дневников учащихся во 2 – 9 классах. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 19. | | Классно-обобщающий контроль в 8 классе | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 20. | май | Состояние оформления классных журналов | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 21. | июнь | Состояние оформление личных дел учащихся | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, СпД |
| 22. | | О выполнении образовательных программ по предметам за 2015 - 2016 учебный год | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |
| 23. | | О выполнении образовательной программы в дошкольной группе за 2015 – 2016 учебный год | Карпушин Ю.П. – директор школы | Справка, протокол СпД |

III. Совершенствование непрерывного образования педагогических кадров

а) Проведение семинаров

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|-------|-----------------|--|---|------------------|
| 1. | ноябрь | Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий | Середина В.Г. – учитель начальных классов | рекомендации |
| 2. | январь | Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в условиях внедрения ФГОС нового поколения. | Карпушин Ю.П. – директор школы | рекомендации |
| 3. | март | Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами внеурочной деятельности. | Карпушин Ю.П. – директор школы | рекомендации |
| 4. | май | Активизация познавательной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время с использованием информационно-коммуникативных технологий | Карпушин Ю.П. – директор школы | рекомендации |

б) Обобщение актуального педагогического опыта

| № п/п | сроки | Содержание работы | носитель опыта | Ответственные | Выход информации |
|-------|---------|--|-----------------------|--------------------------------|------------------|
| 1. | ноябрь | Обобщение АПО учителя информатики и ИКТ Герасименко Т.А. | Бумажный, электронный | Карпушин Ю.П. – директор школы | Опыт работы |
| 2. | февраль | Обобщение АПО учителя начальных классов Серединой В.Г. | Бумажный, электронный | Карпушин Ю.П. – директор школы | Опыт работы |
| 3. | апрель | Обобщение АПО | Бумажный, | Карпушин Ю.П. | Опыт работы |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|------------------|--|
| | | учителя русского языка и литературы Крамаренко А.В. | электронный | – директор школы | |
|--|--|---|-------------|------------------|--|

в) Методические рекомендации

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные |
|-------|-----------------|---|---|
| 1. | ноябрь | Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий | Середина В.Г. – учитель начальных классов |
| 2. | январь | Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в условиях внедрения ФГОС нового поколения. | Карпушин Ю.П. – директор школы |
| 3. | март | Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами внеурочной деятельности. | Карпушин Ю.П. – директор школы |
| 4. | май | Активизация познавательной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время с использованием информационно-коммуникативных технологий. | Карпушин Ю.П. – директор школы |

IV. Развитие образования

а) Конкурсы профессионального мастерства

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|-------|-----------------|--|--|---------------------------|
| 1. | сентябрь | Школьный смотр-конкурс на лучшее оформление учебного кабинета. | Киселева Н.В. – председатель профкома | приказ по итогам конкурса |
| 2. | декабрь-февраль | Школьный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ. | Крамаренко А.В. – руководитель МО учителей-предметников | сборник уроков |
| 3. | январь-апрель | Школьный конкурс на лучшую организацию внеурочной воспитательной деятельности. | Кривенкова Е.М. – руководитель МО классных руководителей | приказ по итогам конкурса |

б) Участие в районных олимпиадах, смотрах, конкурсах

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|-------|-----------------|--|---|--|
| 1. | сентябрь | Школьный этап районного конкурса творческих работ «Моя самая красивая мама» | Крамаренко А.В.- учитель русского языка и литературы | Приказ, создание информационного банка творческих работ |
| 2. | | Школьный этап районного конкурса сочинений по патриотическому воспитанию «Я люблю тебя, Россия» | Кривенкова Е.М.- учитель русского языка и литературы | Приказ, создание информационного банка творческих работ |
| 3. | октябрь | Школьный этап районного конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». | Крамаренко А.В.- учитель православной культуры | Создание информационного банка научно-исследовательских работ. Приказ. |
| 4. | ноябрь | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | Карпушин Ю.П. – директор школы | Информация о результатах олимпиад, приказ по итогам. |
| 5. | декабрь | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | Карпушин Ю.П. – директор школы, учителя-предметники | приказ |
| 6. | январь | Проведение школьного этапа районного конкурса методических разработок «Лучший урок письма» | Крамаренко А.В. – учитель русского языка | Создание информационного банка методических работ, приказ |
| 7. | апрель - май | Проведение школьного этапа районного конкурса сочинений, посвященного Дню славянской письменности. | Крамаренко А.В. – учитель русского языка и литературы | Создание информационного банка творческих работ учащихся, приказ. |
| 8. | май | Проведение школьного этапа районного конкурса рисунков, посвященного Дню славянской письменности. | Кривенкова Е.М. – учитель ИЗО | Создание информационного банка творческих работ учащихся, приказ. |

в) Работа школьных методических объединений

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|-------|-----------------|--|-----------------|------------------------|
| 1 | август | МО классных руководителей по теме «Основные направления развития воспитания в МБОУ «Ерёмовская ООШ» в 2015-2016 учебном году» | Крамаренко А.В. | Протокол, рекомендации |
| 2 | сентябрь | МО учителей-предметников по теме «Совершенствование учебного процесса современными образовательными технологиями и средствами ИКТ. | Кривенкова Е.М. | Протокол, рекомендации |
| 3 | ноябрь | МО классных руководителей по теме «Внедрение инновационных технологий воспитания» | Крамаренко А.В. | Протокол, рекомендации |
| 4 | ноябрь | МО учителей-предметников по теме: «Совершенствование навыков самоконтроля знаний, умений и навыков учащимися на уроках» | Кривенкова Е.М. | Протокол, рекомендации |
| 5 | февраль | МО классных руководителей по теме «Роль семьи в воспитании ребёнка» | Крамаренко А.В. | Протокол, рекомендации |
| 6 | март | МО учителей-предметников по теме: «Совершенствование системы активизации познавательной активности учащихся». | Кривенкова Е.М. | Протокол, рекомендации |
| 7 | май | МО классных руководителей по теме «Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение | Крамаренко А.В. | Протокол, рекомендации |

| | | | | |
|---|-----|--|-----------------|------------------------|
| | | итогах воспитательной работы» | | |
| 8 | май | МО учителей-предметников по теме «Практическое использование новых методов . приёмов и технологий на уроках» | Кривенкова Е.М. | Протокол, рекомендации |

г) Работа школьной творческой группы

| № п/п | Срок проведения | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|-------|-----------------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | октябрь | Заседание творческой группы учителей по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе». | Середина В.Г. – руководитель творческой группы. | Протокол, методические рекомендации |
| 2. | декабрь | Заседание творческой группы учителей по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе». | Середина В.Г. – руководитель творческой группы. | Протокол, методические рекомендации |
| 3. | февраль | Заседание творческой группы учителей по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе». | Середина В.Г. – руководитель творческой группы. | Протокол, методические рекомендации |
| 4. | май | Заседание творческой группы учителей по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий в условиях | Середина В.Г. – руководитель творческой группы. | Протокол, методические рекомендации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | внедрения ФГОС нового поколения в процессе преподавания в начальной и основной школе». | | |
|--|--|--|--|--|

V. Издательская деятельность

| № п/ | Сроки | Содержание работы | Ответственные | Выход информации |
|------|---------|--|---|--------------------|
| 1. | декабрь | Сборник «Учитель – учителю. Педагогическая мастерская учителей Ерёмовской оош» | Карпушин Ю.П. – директор школы | Сборник материалов |
| 2. | февраль | Сборник по итогам конкурса методических разработок уроков с применением ИКТ | Кривенкова Е.М. – руководитель МО учителей-предметников | Сборник материалов |

В плане методической работы школы на 2015 – 2016 учебный год пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 40 (сорок) страниц

Директор школы: _____ /Ю.П. Карпушин/

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

40 (сорок) страниц

Директор школы:  /Ю.П.Карпушин/

