# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**«Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

ПРИНЯТ: УТВЕРЖД ЕН:

на педагогическом совете Приказ №184 от 31 августа 2020г

МБОУ «Еремовская основная МБОУ «Еремовская основная

общеобразовательная школа общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области» Ровеньского район Белгородской

Протокол № 1 от 26 августа 2020г. области»

**План деятельности** **структурного подразделения**

**МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»**

 **«Детский сад»**

**на 2020-2021 учебный год**

с. Еремовка, 2020 г

**Содержание:**

**Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» на**

**2020-2021 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Стр. |
|  |  |  |

**I. Анализ конечных результатов деятельности структурного**

**подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная**

**школа»- «Детский сад»**

**за 2019– 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Состояние здоровья детей, заболеваемость, данные по |  |
|  | группам здоровья для организации профилактической |  |
|  | работы, закаливания, организации рационального питания. |  |
|  |  |  |
| 1.2. | Результаты выполнения примерной основной |  |
|  | общеобразовательной программы «Детство», |  |
|  | дополнительных образовательных программ. |  |
|  |  |  |
| 1.3. | Анализ уровня готовности к обучению в школе детей |  |
|  | предшкольного возраста. |  |
|  |  |  |
| 1.4. | Анализ результатов повышения квалификации и |  |
|  | аттестации педагогов. |  |
|  |  |  |
| 1.5. | Анализ системы работы с родителями, выполнение планов |  |
|  | совместной работы структурного подразделения «Детский |  |
|  | сад» и школы, результаты работы с другими |  |
|  | организациями. |  |
|  |  |  |
| 1.6. | Итоги административно- хозяйственной работы. |  |
|  |  |  |

1. **Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад»**

**на 2020- 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей. |  |
|  |  |  |
| 2.2 | Обеспечение равных возможностей для полноценного |  |
|  | развития каждого ребенка в период дошкольного детства, |  |
|  | высокого уровня воспитания и образования дошкольников. |  |
|  |  |  |
| 2.3 | Создание условий для обеспечения готовности старших |  |
|  | дошкольников к обучению в школе. |  |
|  |  |  |
| 2.4 | Научно- методическое и кадровое обеспечение учебно- |  |
|  | воспитательного процесса. |  |
|  |  |  |

2.5 Взаимосвязь в работе структурного подразделения «Детский сад» с семьей, школой и другими организациями.

2.6 Укрепление материально- технической базы структурного подразделения «Детский сад».

1. **Планирование работы структурного подразделения МБОУ**

**«Еремовская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» на летний оздоровительный период (июнь - август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Воспитательно-образовательная работа |  |
|  |  |  |
| 3.2 | Оздоровительная работа с детьми |  |
|  |  |  |  |
| 3.3 | Профилактическая работа |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.4 | Контроль и руководство |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.5 | Методическая работа |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.6 | Работа с родителями |  |  |
|  |  |  |
| 3.7 | Административно-хозяйственная работа |  |
|  |  |  |
| 3.8 | Создание предметно-развивающей среды в группе |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.9 | Перспективный | план | воспитательно-образовательной |  |
|  | работы на летний оздоровительный период 2020-2021 уч. |  |
|  | г. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»-**

**«Детский сад» на 2020- 2021 учебный год**

**I. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» за 2019 – 2020 учебный год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Еремовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» расположено по адресу: 309753, Белгородская обл., с. Еремовка , ул. Школьная, дом 5. Структурное подразделение "Детский сад" располагается в здании Еремовского ДК.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Еремовский детский сад Ровеньского района Белгородской области» было открыто в 2010 году.

Средняя наполняемость детского сада – 18 человек. По состоянию на 01 августа 2019 года в структурном подразделении 1 разновозрастная группа, которую составляют 12 воспитанников.

МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программе:

* дошкольное образование

Режим работы детского сада 10 часов - с 7.30 до 17.30, выходные дни

– суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ближайшее окружение – МБОУ «Еремовская ООШ», фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры.

Структурное подразделение «Детский сад» работает по 10 часовому режиму: с 7-30 до 17-30, с пятидневной рабочей неделей.

***1.1 Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни***

Первостепенной задачей в работе детского сада является охрана жизни

* укрепление физического и психического здоровья детей. На решение этих задач направлена программа оздоровительной работы «Первые шаги к здоровью», которая реализуется в структурном подразделении с 2017-2018 учебного года.

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора

педагогами содержания обучения и воспитания. Поэтому воспитатели используют в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья воспитанников, их родителей. Данная система физического воспитания, включающая инновационные формы и методы, органически входит в жизнь учреждения, развитие детей обеспечивается за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

Хотя программа предполагает реализацию нескольких направлений (работа с родителями, работа с педагогами, улучшение материально-технической базы структурного подразделения), превалирующей её частью является работа с воспитанниками. Она велась по следующим векторам:

1. *Полноценное питание.*
2. *Комплекс закаливающих мероприятий.*
3. *Организация рациональной двигательной активности*.
4. *Создание условий организации оздоровительных режимов для воспитанников.*
5. *Создание представлений о здоровом образе жизни.*
6. *Летнеоздоровительные мероприятия.*

***При организации полноценного питания*** коллектив структурногоподразделения руководствовался следующими принципами:

* *выполнение режима питания;*
* *гигиена приема пищи;*

*-ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;*

*-эстетика организации питания (сервировка);*

* *индивидуальный подход к воспитанникам во время питания;*
* *правильность расстановки мебели.*

Питание осуществлялось с учётом десятидневного меню,

утверждённого приказом по МБОУ "Еремовская основная

общеобразовательная школа", разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, молочные продукты. Во время второго завтрака дети получали соки, фрукты. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Структурное подразделение МБОУ "Еремовская основная общеобразовательная школа" - "Детский сад" с июля 2017 года активно участвует в реализации муниципального проекта "Правильная технология приема пищи обучающимися в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Ровеньского района". Имеется уголок правильного питания, в котором содержится и периодически меняется информация как для обучающихся, так и для родителей по организации здорового питания. Были подготовлены и распространены рекомендации для родителей "Секреты хорошего аппетита", "Советы о том, как не надо кормить ребёнка". Периодически с воспитанниками проводятся беседы-знакомства с составом

блюд в меню, с правилами этикета и гигиены питания, как правильно сидеть за столом. Формированию навыков здорового питания в семье и детском саду способствовали совместные мероприятия «День здорового питания». Были организованы экскурсии в школьную и колхозную столовые, где повара рассказывали о том, как правильно приготовить пищу, чтобы она оставалась здоровой.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2019-2020 учебного года.

Следующим вектором реализации программы "Первые шаги к здоровью" является ***система эффективного закаливания.*** Коллективом работников структурного подразделения большое внимание уделялось температурному режиму в течение дня. При организации прогулок учитывалось соблюдение сезонной одежды, причём обращалось внимание на индивидуальное состояние здоровья детей. Педагогами применялись такие методы закаливания, как *дыхательная гимнастика после сна,* *полоскание* *рта прохладной водой, ходьба по коврикам, дозированный оздоровительный бег на воздухе, в том числе и по дорожкам препятствий.*

***Физкультурно-оздоровительная работа*** в детском саду быланаправлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности ***к двигательной активности***, к здоровому образу жизни.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивный зал, игровая и спортивная площадки. Педагогами использовались следующие формы организации физического воспитания:

* *физические занятия в зале и на игровой и спортивной площадке;*
* *туризм (прогулки-походы);*
* *дозированная ходьба;*
* *оздоровительный бег;*
* *физкультминутки;*
* *физкультурные досуги, праздники, «дни здоровья»;*
* *утренняя гимнастика;*
* *индивидуальная работа с воспитанниками.*
* зависимости от задач, поставленных педагогами на занятии, выбирались и использовались различные формы:
1. *Традиционные.*
2. *Игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.*
3. *Сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления.*
4. *Тематические занятия.*
5. *Занятия-тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.*
6. *Занятия –походы.*
7. *Занятия в форме оздоровительного бега.*
8. *Музыкальные путешествия - тесная интеграция музыки и движений, воспитанники изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.*

На занятиях применялась частая смена деятельности с разной физической нагрузкой. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации МБОУ.

* + - 2019-2020 году структурное подразделение МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» участвует в реализации муниципальных проектов *«Формирование здорового образа* *жизни обучающихся через развитие навыков личной гигиены «Здоровые зубы*

*– залог здоровья», «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья», «Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста «Нет избыточному весу!».* В связи с этим были проведенытематические мероприятия: встречи-беседы с медработниками, просмотр мультфильмов, серии сюжетно-ролевых, дидактических игр, тематические родительские собрания.

* + - течение всего года коллективом работников структурного подразделения велась работа по ***созданию условий организации*** ***оздоровительных режимов для воспитанников.*** Был разработанкалендарный учебный график, гибкий режим дня и учебный план образовательной деятельности, которые предусматривали рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и были составлены с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований программы к максимальной нагрузке на детей, а также с учётом особенностей разновозрастной группы.

Все педагоги и обслуживающий персонал придерживаются временных рамок каждого стереотипно повторяющегося режимного момента: *время* *приема пищи (четырехразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещениях при*

*выполнении физических упражнений.* Остальные компонентыоздоровительного режима могут быть динамическими. Кроме того, при организации режима дня детей учитываются сезонные особенности.

* + 2019-2020 уч. году в дошкольную разновозрастную группу поступило 6 воспитанника в возрасте от 2 до 4 лет. В течение года создавались условия для ***благоприятной адаптации детей*** к детскому саду:

- гибкий режим дня;

* создание предметно-развивающей среды;
* постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;
* предварительная работа с родителями.

По итогам наблюдений за адаптацией детей первых младших групп

* условиям детского сада на конец 2019-2020 учебного года были получены следующие результаты:

*Количество диагностируемых детей: 5(100%)*

* + *Высокий уровень адаптированности: 2 человека (40 %)*
	+ *Средний уровень адаптированности: 3 человек (60%)*
	+ *Низкий уровень адаптированности: 0 человек.*

Итоги диагностики свидетельствуют о том, дети легко прошли

адаптацию, привыкли к условиям детского сада, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

* сверстниками.
	+ 1 июня 2019 года структурное подразделение МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» перешло на ***летний*** ***режим работы*** в соответствии с разработанным планом.

Первостепенной задачей в работе с воспитанниками разновозрастной группы в летний период является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Центральное место в системе работы отведено физкультурной и оздоровительной работе.

Педагогами были созданы условия для самостоятельной двигательной

* творческой деятельности детей в групповых комнатах и на участках детского сада. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Яркость и разнообразие игрового оборудования вызывало у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, дисциплинированности. С детьми проводились сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочных площадках, осматривались участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов. С наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени.

План работы с детьми был представлен тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставило особую радость. Тематика недель была разнообразной: «Неделя

безопасности», «Неделя природы», «Неделя творчества», «Неделя прощания

* летом» и др.
	+ детьми в летний период проводились разнообразные праздники и развлечения, в ходе которых у детей закреплялись умения, навыки и развивались воображение и коммуникативные способности. Это *праздник* *«Здравствуй, лето!»,* посвящённый Дню защиты детей(воспитатель *Мандрыкиной О.С и Ковалевой Л.Н.*),

*развлечение «Путешествие в страну весёлых мячей*» (воспитатель Мандрыкина О.С), сюжетно-ролевые игры, пальчиковые театры, физкультурные

развлечения, эстафеты (все воспитатели), *музыкальный праздник* *«До* *свиданья, лето!»* (воспитатель Мандрыкина О.С.).

Проводились выставки рисунков и поделок: *«Рисунок на асфальте»,* *«Что такое лето?», «Букет для мамы», оформлен альбом «Мой любимый цветок» и др*.

Большое внимание летом было отведено *экспериментально-исследовательской деятельности детей*.Воспитатели организовывали сдетьми занимательные опыты и игры-эксперименты с водой, песком, воздухом, мыльными пузырями, что позволило сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

*Создание мини-огорода* на участке в структурном подразделенииМБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» дает нашим воспитанникам возможность наблюдать, исследовать, проводить опыты, трудиться, а потом в театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности отражать свои впечатления. Для посадки на огороде выбраны следующие растения: лук, свекла, морковь, горох, петрушка, укроп,помидоры,орурцы,капуста.

* течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки *безопасного поведения на дороге* через игры и ознакомление с правиламидорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками. В группах был накоплен материал по данной теме, с детьми были организованы подвижные и дидактические игры.

**Таблица 1. Показатели заболеваемости и посещаемости детского сада за 2016 -2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | Число дней, | В том числе | Всего | Из них | Из них | Кол-во |
|  | пропущенных | на одного | случаев | простудных | инфекционных | травм, |
|  | детьми по | ребенка | заболеваний | ( ОРВИ, | ( ветр.оспа, | оформл. |
|  | болезни всего |  |  | грипп, | скарлатина...) | актом Н-2 |
|  |  |  |  | бронхит.) |  |  |
|  | 426 | 21 | 77 | 65 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 2. Показатели заболеваемости и посещаемости детского сада за 2017 -2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | Число дней, | В том числе | Всего случаев | Из них | Из них | Несчастные |
|  | пропущенных | на одного | заболеваний | простудных | инфекционных | случаи, |
|  | детьми по | ребенка |  |  |  | травмы |
|  | болезни всего |  |  |  |  | (акт Н-2) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **306** | 19 | 66 | 55 | 0 | 0 |

**Таблица 3. Показатели заболеваемости и посещаемости детского сада за 2018 -2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число дней, | В том числе | Всего | Из | Из них | Кол-во |
|  | пропущенных | на одного | случаев | них | инфекционных | травм, |
|  | детьми по | ребенка | заболеваний | простудных |  | оформлен. |
|  | болезни |  |  |  |  | актом Н-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 224 | 16 | 51 | 31 | - | - |

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада за 3 года показал уменьшение числа пропусков по болезни на одного ребёнка, отсутствие случаев инфекционных заболеваний. Однако в осенне-зимний период частота и средняя продолжительность заболеваний увеличивается. Следует отметить, что на первом месте находятся простудные заболевания.

На 1 августа 2019 года из 10 воспитанников имеют:

I группу здоровья - 4 детей (40%);

1. группа здоровья - 5 детей (50%);
2. группа здоровья - 1 ребёнок (10%).

**В перспективе работы детского сада в новом учебном году:**

 *укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формировании навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия с социальными институтами детства и семьей;*

 *повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей;*

 *обобщение опыта работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.*

***1.2. Результаты выполнения программ, общие выводы***

**Программное обеспечение образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году.**



***Программы, обеспечивающие стандарт дошкольного образования***

***Комплексная программа дошкольного образования***

*Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.*

*Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева* ***Парциальные программы дошкольного образования:***

*«Парциальная* *программа дошкольного образования* *«Белгородоведение"*

*(образовательная* *область* *«Познавательное* *развитие»). Под* *редакцией*

*Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытоковой, Я.Н. Колесниковой,*

*В.В.Лепетюха*

*Парциальная программа «Вместе учимся считать» (образовательная*

*область «Познавательное развитие»), И.П.Афанасьева, Санкт-Петербург,*

*«Детство-Пресс»*

*Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»*

*(образовательная область «Познавательное развитие»), О.А.Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»*

*Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-*

* *классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008*

Воспитательно-образовательный процесс в 2019-2020 году строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Еремовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (в соответствии с ФГОС ДО), принятой на заседании педагогического совета 30.08.2017 года, которая включает реализацию комплексной программы «Детство» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

В структурном подразделении МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» организована разновозрастная группа воспитанников. Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД,

педагоги проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия

* величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.
	+ учётом особенностей разновозрастной группы проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

1.Познавательное развитие;

2.Социально – коммуникативное развитие;

3.Художественно – эстетическое развитие;

4.Физическое развитие;

1. Речевое развитие.

Для реализации направлений деятельности было организовано

взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного

процесса.

Согласно образовательной программе реализация психолого-

педагогической работы по освоению образовательной области ***«Физическое*** ***развитие»*** позволила осуществить охрану здоровья детей и формированиеоснов культуры здоровья через:



*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*



*воспитание культурно-гигиенических навыков;*

*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители принимали участие в

физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты,

определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Воспитатели использовали разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

* течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой.

Это позволяет сделать вывод об эффектности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

В новом учебном году необходимо углубить взаимодействие

педагогов и родителей для лучшего освоения детьми основных движений.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** позволила достичь освоения первоначальных представлений социального ха-рактера и включение детей в систему социальных отношений через:

 *развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;*

 *развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;*



*развитие игровой деятельности.*

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области ***«Познавательное развитие».***

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов структурного подразделения «Детский сад». Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

 *развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;*

 *развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.*

На занятиях и во время режимных моментов педагоги формировали у детей элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени, при этом использовались ситуации из жизни, интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие дошкольников происходило при реализации парциальной программы познавательного развития «Белгородоведение», авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брытокова, Я.Н. Колесникова, В.В.Лепетюха. Уголок старины, уголок «С чего начинается Родина?» являлись помощниками в познании вопросов краеведения, исторических моментов большой и малой Родины.

* сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Воспитатели оборудовали в группе уголки экспериментирования, в

которых оборудование постоянно обновлялось и пополнялось.

* интересами детей.

На основании этого, в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в будущем году основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. А также, необходимо продолжать работу с детьми по ознакомлению с культурой и традициями родного края – Белгородчины, на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области ***«Речевое развитие».***

Речевое развитие воспитанников детского сада происходило в процессе:

*развития речи;*

*чтения художественной литературы; изучения английского языка.*

Педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

* + - ходе анализа было выявлено недостаточное освоение детьми раздела

«Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие». С целью повышения интереса детей и родителей к художественной литературе, к чтению неоднократно проводились совместные мероприятия с школьной и сельской библиотеками, библиотекари приглашались на родительские собрания.

* + - дальнейшем педагогам необходимо продолжать развивать интерес у детей к чтению и слушанию художественной литературы, привлекать родителей к домашнему чтению, разучиванию стихов через организацию

тематических выставок художественной литературы, совместных мероприятий по теме.

* + - будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на совершенствование у воспитанников дилогической и монологической формы речи, воспитание культуры речевого общения.
	+ целях реализации задач ***художественно-эстетического развития*** через формирование интереса к эстетической стороне окружающей



действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами

* самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. Этому способствовали совместные занятия в разновозрастной группе,

результатом которых были коллективные работы (*например:*

*«Аквариум», «Корзина цветов», «Строим город дружбы» и т.п.).*

В детском саду оформлялись тематические выставки работ

воспитанников, а также их родителей *(«Зимняя фантазия», «Птичьи* *столовые», «Радость души моей» и т.п.).* Совместная работа педагогов иродителей дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Кроме того, выставочные работы ребят, подготовленные совместно с родителями и педагогами становились участниками муниципальных конкурсов: *"Самые яркие санки", "Мир* *математики глазами детей"* и др.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Воспитанники детского сада принимают активное участие в музыкальных мероприятиях.

* будущем учебном году воспитателям необходимо разнообразить содержание, формы и методы работы с детьми по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

С начала этого учебного года в структурном подразделении «Детский сад» реализуется проект «Мы с тобою казачата».

Цель данного проекта: *патриотическое,* *духовно-нравственное* *становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством осознания внутрикультурных, исторических корней и связей казачества.*

* соответствии с планом-графиком проекта в разновозрастной группе было проведено 4 мероприятия с приглашением представителей хуторского казачества:



*встреча-беседа «Традиции и быт казачества», осенний праздник «Весёлая ярмарка»,*

*совместное со школой мероприятие «Казак без веры - не казак!», презентация семейного альбома «Семейные традиции».*

Но помимо совместных досуговых мероприятий работа по проекту ведется и в других направлениях:

1. Конкретизировано содержание краеведческого образования по «Белгородоведению». Такие темы, как «Моя малая и большая Родина», «Я и моя семья», «Я и моё село» и др. – раскрываются с опорой на традиции и быт субкультуры казачества.
2. Воспитание не только у детей, но и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям - еще одно немаловажное звено проекта.

**Таким образом,** педагогический процесс в структурном подразделении«Детский сад» в 2019-2020 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и

самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам, и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками превалировало личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют чёткое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость *отработки эффективной системы организации* *образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.*

Анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности

раскрывает *проблемы по освоению образовательных областей* *«Речевое* *развитие», «Познавательное развитие».*

* ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми и создание условий по обогащению представлений о природе родного края, *на активизацию работы по приобщению к труду и чтению* *детской художественной литературы*.Основной путь решения проблемыпедагогический коллектив видит в организации образовательного процесса,

направленного на познавательное развитие дошкольников на социокультурных традициях Белгородской области.

***1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей***

***подготовительной группы***

Проблеме преемственности со школой в обучении детей в 2019-2020 учебном году коллектив детского сада уделял большое внимание. В школу пошлел 1 ребенок структурного подразделения «Детский сад».

По итогам мониторинга у выпускника детского сада 2019 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Диагностика проводилась в форме образовательного детско-взрослого диалога, включённого в специально смоделированную ситуацию. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

* ходе выполнения диагностических заданий выявлялся уровень ребенка по следующим позициям:
	+ овладение пространственными ориентировками;
	+ знание обобщающих понятий;
	+ использование объяснительной речи;
	+ образование сложных грамматических форм (названия детенышей

животных, родительный падеж множественного числа имен существительных, использование в речи сложных предлогов);

* + образование сложных слов, однокоренных слов, подборка слов, сходных по звучанию;
	+ выполнение звукового анализа;
	+ владение навыками количественного и порядкового счета;
	+ сравнение множеств и установление равенства;
	+ соотнесение количества с цифрой;
	+ распознавание геометрических фигур;
	+ ориентировка на листе бумаги и графические навыки;
	+ составление и решение арифметических задач;
	+ знание состава числа из двух меньших;
* сравнение величин;
* ориентировка во времени;
* знание программных литературных произведений;
* умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Были выявлены **следующие результаты:**

Количество диагностируемых детей: 1

Общий средний процент выполнения заданий в группе диагностируемых детей – 100%, что соответствует среднему уровню.

Средний уровень готовности к школе: 1 человек (100%)

Хорошо справились дети с заданиями:

на соотнесение количества с цифрой,

на владение навыками количественного и порядкового счета, на пространственное ориентирование, на распознавание геометрических фигур, на знание обобщающих понятий.

Вызвали затруднения задания:

на знание состава числа из двух меньших (средний балл - 1,9), на знание стихов о временах года (средний балл - 1,7) на выполнение звукового анализа (средний балл – 1,3);

на составление и решение арифметических задач (средний балл –

2,1).

Таким образом:

Большинство детей показали адекватные представления об

окружающем мире и развитые в соответствии с возрастом психические процессы. Выпускники владеют элементарными языковыми нормами и математическими навыками в соответствии с определёнными программой целевыми ориентирами.

Однако следует обратить внимание на создание условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, для обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, речевого творчества. Для этого воспитателям следует использовать разнообразные формы и методы организации деятельности воспитанников при реализации программных образовательных областей.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В течение года педагоги детского сада, совместно с учителями начальной школы, проводили мероприятия, праздники, организовывали экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали

и анализировали программы начальной школы и детского сада по

подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и уроки в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

* + дети легче адаптируются в первом классе;
* уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Анализ работы в данном направлении за прошедший год показывает, что, необходимо:

 *продолжать* *работу по сотрудничеству детского сада и МБОУ «Еремовская ООШ» с целью обеспечения преемственности;*

 *активно использовать возможности предметно-пространственной*

*развивающей среды для сохранения и укрепления физического здоровья*

*выпускников;*

*обеспечить* *полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.*

***1.4. Результаты повышения квалификации и обеспеченность педагогическими кадрами***

Педагогический коллектив состоит из 4 сотрудников (2 - совмещение), все педагоги имеют специальное образование:

*Высшее – 2 человека.*

*Среднее специальное - 2 человек.*

*Педагогический стаж:*

*От 0 до 5лет 1 человек*

*От 5 до 10 лет* *-1 человек*

*От 30 лет- 2 человека*

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

* 2019-2020 уч. году все педагоги прошли курсовую переподготовку по теме оказания первой медицинской помощи.

На 2020-2021 учебный год намечена дальнейшая работа по повышению профессиональной компетентности и личностному росту педагогов в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Следует обратить внимание на активизацию форм контроля (оперативного, тематического, обучающего), с целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, использовать такие формы работы как: конкурсы профессионального мастерства, активизировать участие в работе муниципальных методических объединений.

Важнейшими направлениями методической работы продолжают

оставаться:

1. *Повышение профессиональной компетенции всех участников образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.*
2. *Формирование умений проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.*
3. *Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.*

***1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами***

Согласно закону РФ «Об образовании», участниками образовательных отношений являются не только обучающиеся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, сотрудничество с семьями - обязательное требование деятельности детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

* + этом учебном году система работы с родителями в учреждении была налажена с учетом того, что ФГОС ДО является своеобразной основой для оказания помощи семьям и предусматривает решение следующих задач:
* *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования;*
* *охраны и укрепления здоровья детей за счет открытости для родителей, вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.*

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

* + течение года использовались различные формы работы с родителями:
* *родительские собрания группы;*
* *консультации;*
* *конкурсы совместного творчества;*

*-оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;*

* *педагогические беседы;*
* *показ занятий и развлечений;*
* *совместные праздники;*
* *выставки работ детей и родителей.*

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

* течение учебного года в учреждении были проведены групповые тематические собрания (*«Посеешь привычку* *–* *пожнёшь характер»,* *«Великая ценность человека», устный педагогический журнал «Без напоминаний и с удовольствием»),* на которых родителей знакомят сзадачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, организуют

просмотр образовательной деятельности, проводят консультации. В младшей группе проведена консультация на тему «Адаптация детей в детском саду». Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группе оформлены Уголки для родителей, где размещается и регулярно обновляется информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени. Воспитатели регулярно обновляют информационные *стенды для родителей:* *«Режим дня», «Жизнь замечательных детей!», «Для вас родители».*

Педагогами детского сада целенаправленно ведётся работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы с каждым из родителей, собрания, систематически обновляется наглядная информация по подготовке детей к обучению в школе.

Проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня их удовлетворенности работой детского сада, установления соответствия деятельности учреждения нормативно-правовым документам, определение перспектив. Итоги анкетирования, на конец 2019-2020 уч. года свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей довольны качеством деятельности детского сада:

Итоги анкетирования тщательно проанализированы, намечены мероприятия по устранению выявленных недостатков в отдельных группах по различным параметрам.

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

Коллектив детского сада работает в тесном контакте с учреждениями – ***социальными партнерами*** в деле воспитания и развития дошкольников,этоЕремовскай дом культуры, Еремовская сельская библиотека.

Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и Ржевской школы, т.к. более 95 % выпускников детского сада поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что раздел плана по обеспечению социального партнерства во многом реализован. В дальнейшем необходимо запланировать мероприятия, направленные *на расширение сетевого взаимодействия для взаимовыгодного* *сотрудничества с целью обеспечения социализации дошкольников.*

***1.6. Итоги административно – хозяйственной работы.***

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные

требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию

благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дополнительно приобретены игрушки, дидактические пособия.

Хозяйственно - бытовые и санитарно гигиенические условия структурного подразделения «Детский сад» соответствуют норме. Должное внимание в течение года уделялось технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.

На территории детского сада отремонтировано и окрашено игровое оборудование. На детскую площадку приобретены игрушки, завезён новый песок в песочницу.

Произведен косметический ремонт коридоров, игровых комнат(спальни), раздевалки.

Таким образом, за 2019-2020 учебный год пополнилась материально – техническая база по следующим пунктам:



*методическая литература;*



*детские игры и игрушки, дидактические пособия;*

*стенды, таблички;*

*благоустроенность территории;*



*оснащение спортивного зала.*

Общие выводы из конструктивного анализа административно-хозяйственной работы показали, что администрации и педагогическому коллективу детского сада в новом 2020-2021 учебном году необходимо определить пути разработки модели предметно-развивающей среды с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для улучшения работы по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду необходимо уделить внимание следующим вопросам:

 *продолжить работу педколлектива, направленную на творческое,*

*практическое* *переоснащение* *и* *переоборудование* *групп,*

*обеспечивающее* *насыщенность,* *трансформируемость,*

*полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность*

*среды в соответствии с ФГОС ДО;*

*благоустройство территории и создание безопасных условий на*

*игровых площадках детского сада.*

**Анализ деятельности структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» за 2019-2020 учебный год показал,** что наиболее успешными в деятельностиструктурного подразделения можно обозначить следующие направления:

 *Реализация ФГОС ДО: новые формы работы с детьми, новые формы планирования, программы.*



*Активное участие родителей в жизни детского сада.*



*Осуществление квалифицированного консультирования родителей* *по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.*

На основании вышеизложенного, коллектив структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад» **на** **2020 - 2021** **учебный год** намечает **следующие задачи:**

 *Охрана* *и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий в ходе реализации ФГОС ДО.*

 *Создание условий для совершенствования речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.*

 *Внедрение* *и активное использование познавательно-исследовательской деятельности детей для развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.*

 *Создание* *условий для обновления предметно- пространственной среды, способствующей развитию познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности, проявлению творчества, самостоятельности, экспериментирования.*

1. **Планирование деятельности структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад»**

**на 2020- 2021 учебный год**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

**Цель:** *охрана и укрепление здоровья детей,**формирование здорового образа жизни у**детей и их родителей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Ответственные и** | **Контроль за** |
|  | **сроки исполнения** | **ходом** |
|  |  | **выполнения** |
|  |  |  |
| ***Улучшение качества медицинского*** |  |  |
| ***обслуживания:*** |  |  |
| -внимания ослабленным и часто болеющим |  |  |
| детям | воспитатели, 2 раза в |  |
|  | год |  |
| проведение антропометрического |  |  |
| обследования детей | врач, сентябрь, май |  |
| углубленный медосмотр детей и анализ |  |  |
| результатов осмотра |  |  |
|  |  |  |
| ***Система рационального питания:*** |  | Отчетные |
|  |  | документы |
| -Выполнение натуральных норм продуктов; | Заместитель |  |
|  | директора, |  |
| -Анализ десятидневного меню |  |  |
|  | повар |  |
| -Витаминизация пищи с помощью свежих |  |  |
| фруктов, ягод, лимонов, лука, чеснока | постоянно |  |
| - Контроль за качеством поступающих | Директор, повар |  |
| продуктов, сроками их реализации |  |  |
|  |  |  |
| ***Система физкультурно-оздоровительных*** |  |  |
| ***мероприятий и закаливания:*** |  |  |
| Физкультурные занятия, Дни здоровья, | Воспитатели |  |
| спортивные праздники |  |  |
| Соблюдение графика проветривания |  |  |
| помещений |  |  |
| Утренняя гимнастика |  |  |
| Гимнастика после дневного сна |  |  |
| Физкультурные минутки |  |  |
| Полоскание горла водой комнатной |  |  |
| температуры |  |  |
| Оздоровительный бег |  |  |
| Подвижные игры |  |  |
|  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Луково-чесночные закуски в осеннее - |  |  |
| зимний период |  |  | Журнал |
| Утренний прием на свежем воздухе |  | здоровья в |
| Обширное умывание |  |  | группе |
|  |  |  |
| ***Система комфортной пространственной*** | Заместитель |  |
| ***среды:*** |  |  | директора |  |
| ***-*** комплектование спортивного зала и уголков |  |  |
| двигательной | активности дополнительным |  |  |
| оборудованием | для | профилактики |  |  |
| плоскостопия; |  |  | Воспитатели группы |  |
| -подбормебелисогласноростовым |  |  |
| показателям: |  |  |  |  |
| - соответствие санитарно - |  |  |  |
| гигиеническим | требованиям | освещения |  |  |
| игрового и учебного пространства; |  |  |
| - маркировка мебели, посуды, горшков, |  |  |
| постелей. |  |  |  |  |
|  |  |  |
| ***Система работы по обеспечению охраны*** |  |  |
| ***труда и безопасности жизнедеятельности*** |  |  |
| ***детей и сотрудников:*** |  |  |  |
| утверждение инструкций по охране | Директор | Приказ, журнал |
| труда для всех сотрудников детского |  | учета |
| сада |  |  |  | инструктажей |
| проведение инструктажей с педагогами | Директор |  |
| и сотрудниками (по графику); |  |  |
| Прохождение медицинского осмотра | Воспитатели |  |
| сотрудниками. |  |  |  |
| Проведение тематических недель по |  |  |
| ПДД, культуре питания. |  | Воспитатели |  |
| Оформление акта-разрешения на |  |  |
| проведение занятий в спортивном зале | Заместитель |  |
| Организация лекционного цикла для | директора |  |
| педагогов «Как быть здоровым» |  |  |
| Проведение учений по эвакуации детей | Воспитатели |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Контроль** |  |
|  |  |  |  |
| - соблюдения режима в ДГ; |  | Заместитель | Карта контроля |
|  |  |  | директора |  |
|  |  |  | 1 раз в два месяца |  |
|  |  |  |
| -организация и проведение прогулки | Заместитель |  |
|  |  |  | директора |  |
|  |  |  | ежемесячно |  |
|  |  |  |  |
| - работа пищеблока; |  | Заместитель | Журналы |
|  |  |  | директора | контроля |
|  |  |  |  |
| - организации питания в группе; |  | Заместитель |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | директора |  |
|  |  |  |
| - проведения закаливающих и | Заместитель | Карта контроля |
| профилактических процедур; | директора |  |
|  | Ежемесячно |  |
|  |  |  |
| - санитарно-гигиенического режима в группе | Заместитель | Карта контроля |
|  | директора |  |
|  |  |  |
| -организация дневного сна | Заместитель |  |
|  | директора |  |
|  | ежемесячно |  |
|  |  |  |
| - обеспечение безопасности детей во время | Заместитель | Карта контроля |
| занятий, прогулок, экскурсий | директора |  |
|  | ежемесячно |  |
|  |  |  |
| - санитарно-гигиенических условий во время | Заместитель | Карта контроля |
| приема пищи | директора |  |
|  | ежемесячно |  |
|  |  |  |
| Тематический контроль «Система работы в | Заместитель | Справка, приказ |
| структурном подразделении «Детский сад» по | директора |  |
| патриотическому воспитанию детей старшего | По графику контроля |  |
| дошкольного возраста» |  |  |
|  |  |  |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка**

* **период дошкольного детства, высокого уровня воспитания и образования дошкольников**

**Цель:** *формирование у дошкольников общей культуры,**предпосылок учебной**деятельности, развитие «качеств обеспечивающих социальную успешность».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Ответственные и** | **Контроль за** |
|  | **сроки** | **ходом** |
|  | **исполнения** | **выполнения** |
|  |  |  |
| ***Организация образовательно-*** |  |  |
| ***воспитательного процесса*** |  |  |
| 1.Организация образовательного процесса: |  |  |
|  | Заместитель | Результаты |
| -взаимодействие всех участников | директора | мониторинга |
| педагогического процесса в реализации |  | выполнения |
| образовательной программы дошкольной |  | образовательной |
| группы | Воспитатели | программы |
| -планирование воспитательно- | Сентябрь |  |
| образовательного процесса воспитателями |  |  |
| - календарно-тематическое планирование в |  |  |
| соответствии с реализуемой программой |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Детство», парциальными программами |  |  |
| -работа по темам самообразования с целью |  |  |
| повышения профессиональной компетентности |  |  |
| -составление планов и договоров |  |  |
| взаимодействия с социальными институтами |  |  |
|  |  |  |
| 2.Организация воспитательно- | Заместитель | Протокол |
| образовательного процесса: | директора | педсовета |
| - проведение Дня знаний - 1 сентября; |  |  |
| -составление и уточнение расписания | Воспитатели |  |
| непосредственно образовательной | август |  |
| деятельности; |  |  |
| -определение тематики самообразования |  |  |
| воспитателей; |  |  |
| -подготовка и проведение праздника осени; |  |  |
| -подготовка и проведение мероприятий, |  |  |
| посвящённых Дню народного единства; |  |  |
| -обсуждение сценария новогоднего утренника и |  |  |
| организация работы по его подготовке и |  |  |
| проведению; |  |  |
| -организация и проведение новогоднего |  |  |
| утренника; |  |  |
| -подготовка и проведение праздника «Защитник |  |  |
| Отечества»; |  |  |
| -обсуждение сценария утренника к 8 Марта; |  |  |
| -подготовка и проведение праздника 8 Марта; |  |  |
| - оформление выставки детских работ «Подарок |  |  |
| для мамы»; |  |  |
| - «Ух, ты, Масленица!»; |  |  |
| -организация и проведение праздника «День |  |  |
| Смеха»; |  |  |
| - развлечение, посвящённое Дню космонавтики; |  |  |
| - подготовка и проведение тематического |  |  |
| досуга «День Победы», посвящённого Победе в |  |  |
| Великой Отечественной войне; |  |  |
| - подготовка и проведение праздника |  |  |
| «Выпускной бал» |  |  |
| -осуществление контроля. |  |  |
|  |  |  |
| Мониторинг усвоения образовательной | Воспитатели | Справка по |
| программы | Сентябрь | итогам |
|  | Апрель |  |
|  |  |  |
| ***Организация необходимой предметно-*** |  |  |
| ***развивающей среды*** |  |  |
| - оснащение дидактическими и настольными | Воспитатели |  |
| играми в группе по всем направлениям | группы |  |
| оснащение предметной среды группы с |  |  |
| учётом интересов мальчиков и девочек, |  |  |
| оборудование зон | Воспитатели | Результаты |
| организация и проведение | группы, | оперативного |
|  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закаливающих мероприятий в группе |  | Сентябрь | контроля |
|  | - обогащение и совершенствование предметно- |  |  |  |
|  | развивающей среды в соответствии с |  |  |  |
|  | реализуемой программой; |  | Воспитатели | Результаты |
|  | - анализ развивающей среды группы для |  |  | самоанализа |
|  | реализации образовательных областей в |  |  |  |
|  | соответствии с ФГОС |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Организация смотров-конкурсов, досуговой*** |  |  |  |
|  | ***деятельности:*** |  |  |  |
|  | -проверка готовности структурного |  | Воспитатели |  |
|  | подразделения к началу учебного года |  | В течении года |  |
|  | - Выставка рисунков «Как я провёл лето» |  |  |  |
|  | -Праздник «Осени». Фотовыставка «В гостях у |  |  |  |
|  | осени» (по страничкам осенних праздников) |  |  |  |
|  | -Конкурс исследовательских работ «Я – |  |  |  |
|  | исследователь» |  |  |  |
|  | -Выставки «Зимняя фантазия», «Птичьи |  |  |  |
|  | столовые», «Радость души моей» |  |  |  |
|  | - совместные театрализованные постановки на |  |  |  |
|  | новогоднем утреннике |  |  |  |
|  | -Выставка детского рисунка «Наши |  |  |  |
|  | замечательные папы» |  |  |  |
|  | - Музыкальное развлечение«Ух ты, |  |  |  |
|  | Масленица!» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Контроль** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Оперативный контроль:*** |  |  |  |
|  | Качество и формы организации |  |  |  |
|  | образовательной деятельности в группе |  | Заместитель | Карты контроля |
|  | Процесс адаптации вновь прибывших |  | директора |  |
|  | воспитанников |  |  |  |
|  | Организация праздников |  |  |  |
|  | Своевременность и качество планирования |  |  |  |
|  | работы в группе |  | Воспитатели |  |
|  | Руководство и контроль организации и |  |  |  |
|  | проведения закаливающих мероприятий в |  | По графику |  |
|  | группе |  | контроля |  |
|  | Готовность детей к школе |  |  |  |
|  | Сформированность навыков культурного |  |  |  |
|  | поведения у детей старшего дошкольного |  |  |  |
|  | возраста |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тематический контроль: |  |  | Заместитель |  |
|  | 1. «Система работы в структурном |  | директора | Справка, |
|  | подразделении «Детский сад» по |  | По графику | приказ |
|  | патриотическому воспитанию детей старшего |  | контроля |  |
|  | дошкольного возраста». |  |  |  |
|  | Фронтальный контроль: |  | В течение года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Проверка календарных и перспективных планов.
2. Подготовка педагогов к занятиям. Оперативный контроль:
3. Организация питания.
4. Организация двигательного режима в группе в течение дня.
5. Организация прогулки.
6. Организация и эффективность деятельности педагогов.

**2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе**

**Цель:** *обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в**образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Ответственные и** | **Контроль за** |
|  | **сроки исполнения** | **ходом** |
|  |  | **выполнения** |
|  |  |  |
| ***Мониторинг развития детей, поступающих*** | Сентябрь, декабрь, |  |
| ***в школу*** | апрель |  |
|  |  |  |
| Реализация воспитательно-образовательного | В течение учебного | Карты |
| процесса с детьми предшкольного возраста на | года | контроля |
| основе требований образовательной программы |  |  |
|  |  |  |
| Организация психологического и медицинского | В течение года | Отчетные |
| сопровождения будущих первоклассников |  | документы |
|  |  |  |
| Начальная диагностика детей предшкольного | В начале и конце | Справка |
| возраста с целью оценки готовности к началу | учебного года |  |
| школьного обучения |  |  |
|  |  |  |
| Совместные мероприятия для детей, педагогов, | В течение года | Планы- |
| родителей |  | конспекты |
|  |  | занятий |
|  |  |  |
| ***Фронтальный контроль:*** | Заместитель | Справка, |
|  | директора |  |
| Ребёнок на пороге школы. |  | протокол |
|  | Март | педсовета, |
| Отчёты воспитателей |  |  |
|  |  | приказ |
|  |  |  |

**2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

**Цель:** *обеспечение процесса непрерывного самообразования и саморазвития педагогов,**повышения уровня их квалификации через разнообразные формы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Ответствен-** | **Контроль** |
|  |  | **ные и сроки** | **за ходом** |
|  |  | **исполнения** | **выполнени** |
|  |  |  | **я** |
|  |  |  |
| ***Система методической работы в ДС:*** |  |  |
|  |  |  |
| ***Педсоветы:*** | Согласно | Протокол, |
| ***Педагогический совет №1. Установочный.*** | плану МБОУ | приказ по |
| 1) | Анализ работы. Ознакомление | "Еремовская | итогам |
| педагогического коллектива с годовым планом | ООШ" (август) |  |
| работы на 2020-2021 учебный год; |  |  |
| 2) | Утверждение графика занятий; |  |  |
| 3)Обсуждение и принятие дополнений к |  |  |
| образовательной программе; |  |  |
| 4)Учебный план и режим дня на 2019-2020 |  |  |
| учебный год |  |  |
| ***Педагогический совет №2. Итоговый***. |  |  |
| 1) | О выполнении годовых задач учебного года | Согласно |  |
| 2) | Отчет о выполнении программы | плану МБОУ | Протокол, |
| дошкольного образования | "Еремовская | приказ по |
| 3) | Анализ заболеваемости детей | ООШ" (август | итогам |
| 4) | Утверждение плана работы на летне- |  |  |
| оздоровительный период |  |  |
|  |  |  |
| ***Открытые просмотры педагогической*** | Воспитатели |  |
| ***деятельности*** | группы |  |
| 1.Открытые просмотры образовательной |  |  |
| деятельности, досуговых мероприятий по |  |  |
| образовательным областям в соответствии с |  |  |
| ФГОС ДО. |  |  |

1. Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках РМО, ТМО.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Изучение и формирование передового*** | Воспитатель |
| ***педагогического опыта работы воспитателя*** |  |
| ***с детьми:*** |  |
| «Развитие познавательной активности |  |
| дошкольников в образовательно- |  |
| воспитательном процессе» |  |
|  |  |

**2.5. Взаимосвязь в работе детского сада с семьей, школой и другими организациями**

**Цель:** координация усилий на познание возможностей развития каждого ребенка,создание для этого благоприятных условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Система работы с родителями*** | Директор, |  |  |
|  | -Анкетирование родителей на выявление | заместитель |  |  |
|  | позиции по вопросам подготовки детей к школе | директора, |  |  |
|  | - Консультация: «О детском травматизме» |  |  |  |
|  | - Совместные мероприятия по плану | воспитатели |  |  |
|  | музыкального руководителя и воспитателей | группы |  |  |
|  | **Родительские собрания** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. «Путешествие в страну Знаний |  |  |  |
|  | продолжается, или Только вперёд!» |  |  |  |
|  | 2. «Чтобы ребёнок рос здоровым» |  |  |  |
|  | 3. «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 |  |  |  |
|  | лет» |  |  |  |
|  | 4. «Наши интересы и увлечения» |  |  |  |
|  | **Творческие конкурсы:** |  |  |  |  |
|  |  | Изготовление семейных альбомов «Я и |  |  |  |
|  |  | моя семья» |  |  |  |
|  |  | **Педагогические акции:** |  |  |  |  |
|  |  | «Подари книгу детскому саду» |  |  |  |
|  |  | «Накормите птиц зимой» |  |  |  |
|  | **День открытых дверей** |  |  |  |
|  | **Оформление фотовыставки « *Я и моя семья»*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Система работы со школой:*** | Заместитель |  |  |
|  | -Встречи учителя и родителей на родительском | директора, |  |  |
|  | собрании | воспитатели |  |  |
|  | Взаимопосещения |  | группы |  |  |
|  | 1.Посещение уроков в 1 классе воспитателями |  |  |  |
|  | структурного подразделения "Детский сад" и | В течении года |  |  |
|  | проведение бесед с детьми подготовительной |  |  |  |
|  | подгруппы. 2. Посещения детьми структурного |  |  |  |
|  | подразделения "Детский сад" праздничных |  |  |  |
|  | утренников в школе. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Система работы с социумом** |  |  |  |
|  | 1.Совместная деятельность с Ржевским ФАПом | Воспитатели |  |  |
|  | по медицинскому обслуживанию детей |  |  |  |
|  | 2.Совместная деятельность с Ржевским домом |  |  |  |
|  | культуры, сельской библиотекой. |  |  |  |
|  | 3.Экскурсии детей в магазин, на почту, в |  |  |  |
|  | библиотеку с целью ознакомления с трудом | Воспитатели |  |  |
|  | взрослых |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы детского сада.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Смотр готовности к новому учебному году*** | Директор |  |
|  | Август |  |
|  |  |  |
| ***Смотр готовности к летне-оздоровительной*** | Директор |  |
| ***работе*** | Август |  |
|  |  |  |
| Завоз песка | Директор |  |
|  | Май |  |
|  |  |  |
| Посадка цветников | Заместитель |  |
|  | директора |  |
|  | апрель |  |
|  |  |  |
| Обновление игрушек | Директор |  |
|  |  |  |

**Административная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Составление и утверждение графика работы | Директор |  |
| персонала |  |  |
|  |  |  |
| 2.Оперативное совещание по противопожарной | Директор |  |
| безопасности |  |  |
|  |  |  |
| 3.Составление графика отпусков на 2021 год | Директор |  |
|  |  |  |
| 4.Проверка организации питания по СанПиНу. | Директор |  |
|  |  |  |