**Планирование работы структурного подразделения МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа»- «Детский сад» на летний оздоровительный период**

**(июнь - август)**

**Цель:** Оздоровление и укрепление детского организма,развитие познавательныхспособностей детей в летний период.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
5. Подготовка к началу нового учебного года.

**Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Принципы:**

* учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
* систематичность педагогического процесса;
* принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
* интегративность в деятельности педагогов;
* взаимодействие детского сада и семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **п/п** |  |  |  |
|  | **3.1. Воспитательно-образовательная работа** |  |
| 1 | Календарное планирование согласно | В течение ЛОП | Педагоги ДС |
|  | плану летнего оздоровительного |  |  |
|  | периода «Особенности планирования |  |  |
|  | воспитательно-образовательной |  |  |
|  | работы в летний период» |  |  |
| 2 | Организованная образовательная | В течение ЛОП | Педагоги ДС |
|  | деятельность согласно расписанию |  |  |
| 3 | Утренняя гимнастика | Ежедневно перед | Воспитатели |
|  |  | завтраком |  |
| 4 | Индивидуальная работа в режиме дня | Ежедневно | Воспитатели |
| 5 | Праздники, досуги, развлечения | 1 раз в неделю | Воспитатели, |
|  |  |  | Музыкальный |
|  |  |  | руководитель |
| 6 | Работа с детьми по предупреждению | В течение ЛОП | Воспитатели |
|  | бытового и дорожного травматизма. |  |  |
|  | Беседы, развлечения и игры по |  |  |
|  | ознакомлению с правилами дорожного |  |  |
|  | движения |  |  |
| 7 | Экологическое воспитание: беседы, | В течение ЛОП | Воспитатели |
|  | прогулки, наблюдения, |  |  |
|  | экспериментирование, труд на участке, |  |  |
|  | в цветнике. |  |  |

**3.2. Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Максимальное пребывание детей на | В течение ЛОП | Воспитатели |
|  | свежем воздухе (утренний прием, |  |  |
|  | гимнастика, физкультура, прогулка) |  |  |
| 2 | Закаливающие мероприятия: умывание | По плану в | Воспитатели |
|  | прохладной водой, босохождение, | зависимости от |  |
|  | солнечные и воздушные ванны. | характера |  |
|  |  | закаливающего |  |
|  |  | мероприятия |  |
| 3 | Подвижные игры: сюжетные, не | Ежедневно, в часы | Воспитатели |
|  | сюжетные с элементами соревнований; | наименьшей |  |
|  | дворовые, народные, с элементами | инсоляции |  |
|  | спорта (футбол) |  |  |
| 4 | Двигательные разминки: упражнения | Ежедневно, в часы | Воспитатели |
|  | на развитие мелкой моторики, | наименьшей |  |
|  | ритмические движения, упражнения на | инсоляции |  |
|  | внимание и координацию движений, |  |  |
|  | упражнения в равновесии, упражнения |  |  |
|  | для активизации работы глазных |  |  |
|  | мышц, гимнастика расслабления, |  |  |
|  | упражнения на формирование |  |  |
|  | правильной осанки, упражнения на |  |  |
|  | формирование свода стопы. |  |  |
| 5 | Гимнастика пробуждения: гимнастика | Ежедневно после | Воспитатели |
|  | сюжетно – игрового характера «Сон | дневного сна |  |
|  | ушел. Пора вставать. Ножки, ручки |  |  |
|  | всем размять» |  |  |
|  | **3.3. Профилактическая работа** |  |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками: | Июнь | Директор |
|  | - Инструкция по охране жизни и |  |  |
|  | здоровья детей в ДС в летний период |  |  |
|  | - О предупреждении детского |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | травматизма |  |  |  |
|  | - Охрана труда и выполнение |  |  |  |
|  | требований техники безопасности на |  |  |  |
|  | рабочем месте |  |  |  |
| 2 | Оформление санитарных бюллетеней | В течение ЛОП | Воспитатели |  |
|  | для родителей: «Витамины на вашем |  |  |  |
|  | столе, «Профилактика травматизма |  |  |  |
|  | летом». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Беседы с детьми: | В течение ЛОП | Воспитатели |  |
|  | «Свежий воздух и вода – наши лучшие |  |  |  |
|  | друзья»; «Чистота – залог здоровья»; |  |  |  |
|  | «Ядовитые грибы и растения»; |  |  |  |
|  | «Наш друг – светофор»; |  |  |  |
|  | «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; |  |  |  |
|  | «Предметы, требующие осторожного |  |  |  |
|  | обращения» (пожароопасные |  |  |  |
|  | предметы) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3.4. Контроль и руководство** |  |  |
| 1 | Соблюдение требований проведения | В течение ЛОП | Заместитель |  |
|  | летнего оздоровительного периода в |  | директора |  |
|  | соответствии с требованиями СанПиНа |  |  |  |
|  | 2.4.1.3049-13. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Контроль за соблюдением требований | В течение ЛОП | Заместитель |  |
|  | по ТБ, охране жизнедеятельности и |  | директора |  |
|  | здоровья детей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Санитарно – гигиеническое | В течение ЛОП | Заместитель |  |
|  | содержание помещений, территории |  | директора |  |
|  | ДС |  |  |  |
| 4 | Контроль за организацией питания: | В течение ЛОП | Директор |  |
|  | - формирование культурно- |  |  |  |
|  | гигиенических навыков; |  |  |  |
|  | - документация по питанию, наличие |  |  |  |
|  | меню; - витаминизация, контроль |  |  |  |
|  | калорийности пищи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Соблюдение питьевого режима в | В течение ЛОП | Заместитель |  |
|  | соответствии с гигиеническими |  | директора |  |
|  | требованиями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Обеспечение закаливания детского | В течение ЛОП | Заместитель |  |
|  | организма: босохождение, водные |  | директора |  |
|  | процедуры, воздушные ванны, |  |  |  |
|  | проведение физкультурных игр и |  |  |  |
|  | развлечений. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Ведение документации | В течение ЛОП | Заместитель |  |
|  |  |  | директора |  |
|  | **3.5. Методическая работа** |  |  |
| 1 | Консультации для воспитателей: | В течение ЛОП | Заместитель |  |
|  | - «Оздоровление детей в летне- |  | директора |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оздоровительный период»; |  |  |  |
|  | - «Подвижные игры на участке летом»; |  |  |  |
|  | - «Организация детского творчества |  |  |  |
|  | летом». |  |  |  |
| 2 | Обновление содержания сайта | В течение ЛОП |  | Заместитель |
|  | детского сада. |  |  | директора |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Подготовка предметно – развивающей | В течение ЛОП |  | Воспитатели |
|  | среды по программе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Разработка годового плана на новый | Август |  | Педагоги ДС |
|  | учебный год |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3.6. Работа с родителями** |  |
| 2 | Привлечение родителей к участию в | В течение ЛОП |  | Воспитатели |
|  | спортивных праздниках, развлечениях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Оформление уголка для родителей | Июнь – август |  | Воспитатели |
|  | (режим дня, рекомендации) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Участие родителей в благоустройстве | В течение ЛОП |  | Воспитатели |
|  | территории ДС и ремонте группы |  |  |  |
|  | **3.7. Административно-хозяйственная работа** |  |
| 1 | Инструктажи с сотрудниками: | Май |  | Директор |
|  | - Охрана жизни и здоровья детей в |  |  |  |
|  | летний период. |  |  |  |
|  | -Охрана труда и выполнение |  |  |  |
|  | требований техники безопасности на |  |  |  |
|  | рабочем месте. |  |  |  |
| 2 | Благоустройство участка и | В течение ЛОП |  | Коллектив ДС |
|  | организация работы по озеленению |  |  |  |
|  | территории ДС. Разбивка цветников. |  |  |  |
|  | Посадка огорода. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Обеспечение выносным материалом, | Июнь |  | Воспитатели |
|  | игрушками и пособиями для игр с |  |  |  |
|  | песком и водой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Организация подвоза песка. Смена | Май |  | Директор |
|  | песка в песочницах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Текущий ремонт ДС | Июль |  | Директор, |
|  |  |  |  | заместитель |
|  |  |  |  | директора |
| 7 | Подготовка помещений к новому | Август |  | Директор, |
|  | учебному году |  |  | заместитель |
|  |  |  |  | директора |
| 8 | Соблюдение графика отпусков | В течение ЛОП |  | Директор |
|  | **3.8. Создание предметно-развивающей среды в группе** |
| 1 | Эстетическое оформление группы | В течение ЛОП |  | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Изготовление пособий и атрибутов к | В течение ЛОП |  | Воспитатели |
|  | сюжетно – ролевым играм, |  |  |  |
|  | театрализованной деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.9. Перспективный план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели,** | **Тема дня** | **Содержание работы** |  |
| **месяц** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1 неделя** | День защиты | Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», |  |
| **(01.06-05.06)** | детей | Н.Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными |  |
| **Июнь** |  | мелками на асфальте «Счастливое детство» |  |
|  |  |  |  |
| «Ребёнок в | День друзей и | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», |  |
| мире людей» | дружбы | «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка кота |  |
|  |  | Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские |  |
|  |  | музыканты Братья Гримм. Изготовление подарков для друзей, |  |
|  |  | художественное творчество. |  |
|  |  |  |  |
|  | Сядем рядком | Литературные выкрутасы, |  |
|  | – поговорим | чтение стихов о лете и сказок А.С.Пушкина; выставка книг А. |  |
|  | ладком | Пушкина. Выставка рисунков по произведениям Пушкина. |  |
|  |  | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» |  |
|  |  |  |  |
|  | День друзей | Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны |  |
|  |  | друзья» |  |
|  |  | Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» |  |
|  |  | А.Барто, «Песенка друзей» |  |
|  |  | С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские |  |
|  |  | музыканты» братья Гримм, «Друг детства», Драгунский, |  |
|  |  | «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. |  |
|  |  | Изготовление подарка другу. |  |
|  |  |  |  |
|  | Праздник | «Здравствуй, лето, всё теплом согрето!» |  |
|  |  |  |  |
| **2 неделя** | Мое родное | Беседы о родном селе, его достопримечательностях. Беседа о |  |
| **(08.06-12.06)** | село. Дом в | природе родного села. Чтение стихов. Целевая прогулка по |  |
| **Июнь** | котором я живу | ближайшей улице. Беседа с детьми о родном селе. Заучивание |  |
|  |  | пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной |  |
| «Мы живём в |  | зовем?» В.Степанова. |  |
| России!» |  |  |  |
| День России | Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», |  |
|  |  |
|  |  | «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о |  |
|  |  | родном крае, о стране. Л.Е. Осипова «Мы живём в России», |  |
|  |  | В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей). |  |
|  |  |  |  |
|  | «Я гражданин | Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого |  |
|  | России» | человека?». Чтение Л.Ю.Татаринкова «Права маленького |  |
|  |  | гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает |  |
|  |  | права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», |  |
|  |  | «Узнай символ». |  |
|  |  |  |  |
|  | Музыкально- | «Наша Родина - Россия» |  |
|  | спортивный |  |  |
|  | праздник. |  |  |
|  |  |  |  |
| **3 неделя** | «Незнакомые | Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные |  |
| **Июнь** | люди на | предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые |  |
| **(15.06-19.06)** | улице», | игры. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Один дома» |  |
| «Неделя |  |
| безопасности «Огонь - наш | Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить |

* друг, огонь -огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наш враг» | и поговорками |  |
|  |  |  |  |
|  | «Безопасная | Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах |  |
|  | дорога» | безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, |  |
|  |  | правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по |  |
|  |  | дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая |  |
|  |  | игра «Дорога». Рисование «Безопасная дорога». Выставка |  |
|  |  | рисунков. |  |
|  |  |  |  |
|  | Безопасность | Правила личной безопасности «Осторожно растения», |  |
|  | на природе и | «Осторожно – грибы». Беседа с рассматриванием иллюстраций |  |
|  | водоеме | «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», |  |
|  |  | «Грозы», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность |  |
|  |  | в природе». |  |
|  |  | Оригами «Кошки», «Собаки» |  |
|  |  | Изготовление аппликации «Ягодное царство. Лепка из |  |
|  |  | пластилина «Грибное царство». Подвижные игры. |  |
|  |  |  |  |
|  | Итоговое | «Тропа безопасности» |  |
|  | мероприятие. |  |  |
|  |  |  |  |
| **4 неделя** | День радуги | Чтение художественных произведений о радуге. |  |
| **Июнь (22.06-** |  | Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры |  |
| **26.06)** |  | «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на |  |
| «Неделя |  | своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём |  |
| эксперименто |  | цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. |  |
| в» |  |  |  |
| День мыльных | Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с |  |
|  |  |
|  | пузырей | мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь |  |
|  |  | больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. |  |
|  |  | Выставка рисунков. |  |
|  |  |  |  |
|  | День песка | Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка |  |
|  |  | (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) |  |
|  |  |  |  |
|  | День воды | Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. |  |
|  |  | Организация экспериментов, игр с водой. |  |
|  |  |  |  |
|  | Праздник | Праздник мыльных пузырей |  |
|  |  |  |  |
| **1 неделя** | День любимой | Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной |  |
| **(29.06-03.07)** | игрушки | литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые |  |
| **Июль** |  | игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Разучивание |  |
|  |  | стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя |  |
| «Я и все |  | любимая игрушка» |  |
| вокруг» |  |  |  |
| День добрых | Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение |  |
|  |  |
|  | дел | художественной литературы. Прослушивание музыкальный |  |
|  |  | произведений о доброте. Практическая деятельность Спешим |  |
|  |  | делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое |  |
|  |  | плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о |  |
|  |  | глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Мои друзья» | Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», |  |
|  |  | «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение |  |
|  |  | художественной литературы. Прослушивание музыкальных |  |
|  |  | произведений о дружбе и о друзьях. |  |
|  |  |  |  |
|  | «День хороших | Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила |  |
|  | манер и | поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы |  |
|  | добрых слов» | помогаете взрослым», «Сделай доброе дело». Картотека |  |
|  |  | добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» |  |
|  |  |  |  |
|  | Развлечение | «День друзей» |  |
|  |  |  |  |
| **2 неделя** | День семьи, | Беседа о празднике, который отмечается 8 июля по всей |  |
| **Июль** | любви и | стране. Рассказать детям, что символом этого праздника |  |
| **(06.07-10.07)** | верности | является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. |  |
|  |  | Совместные игры детей. |  |
| «Моя семья» |  |  |  |
| «Моя семья» | Беседы о семье (расширять представления о родственных |  |
|  |  |
|  |  | связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной |  |
|  |  | воле добрые поступки, формировать уважительное и |  |
|  |  | заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение |  |
|  |  | художественной литературы о семье. Разучивание |  |
|  |  | стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». |  |
|  |  | Рассматривание семейных фотографий. |  |
|  |  |  |  |
|  | Семейные | Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает |  |
|  | традиции | близких людей». Беседы о семейных традициях. |  |
|  |  | Рассматривание семейных фотографий. Совместные |  |
|  |  | мероприятия с родителями. |  |
|  |  |  |  |
|  | «Отдыхаем | Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», |  |
|  | вместе с | «Что делают наши мамы и папы» |  |
|  | детьми» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Спортивное | «Весёлые старты» |  |
|  | развлечение |  |  |
|  |  |  |  |
| **3 неделя** | «Правила | Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому |  |
| **Июль** | поведения на | человек должен соблюдать правила поведения в природе, |  |
| **(13.07-17.07)** | природе» | чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному |  |
|  |  | и растительному миру. Познакомить детей с правилами |  |
| «Безопасный |  | поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и |  |
| отдых на |  | возможными опасностями, которые могут подстерегать, если |  |
| природе» |  | не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций |  |
|  |  | «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». |  |
|  |  | Дать детям понятие «Красная книга». |  |
|  |  |  |  |
|  | «Съедобное - | Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о |  |
|  | несъедобное» | растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание |  |
|  |  | иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: |  |
|  |  | «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют |  |
|  |  | лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными |  |
|  |  | растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка |  |
|  |  | и др. Игра «Найди по описанию». |  |
|  |  |  |  |
|  | «Правила | Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о |  |
|  | поведения при | повадках животных и мерах предосторожности, которые |  |
|  | общении с | нужно соблюдать при встрече сними. Правила безопасного |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | животными» | общения с собаками. Правила безопасного поведения при |  |
|  |  | встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, |  |
|  |  | овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими |  |
|  |  | животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). |  |
|  |  | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной |  |
|  |  | литературы, отгадывание загадок, решение проблемных |  |
|  |  | ситуаций. |  |
|  |  |  |  |
|  | «Правила | Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что |  |
|  | поведения при | такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и |  |
|  | грозе» | удивить и напугать, оказаться опасным для жизни человека. |  |
|  |  | Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, |  |
|  |  | молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время |  |
|  |  | грозы. |  |
|  |  |  |  |
|  | Развлечение | «День Рождение леса» |  |
|  |  |  |  |
| **4 неделя** | День сказок | Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских |  |
| **(20.07-24.07)** |  | народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. |  |
| **Июль** |  | Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в |  |
|  |  | аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование |  |
| «В гостях у |  | любимых персонажей сказок. Выставка рисунков. |  |
| сказки» |  |  |  |
| День книжек- | Оформление книжных уголков в группах. Чтение |  |
|  |  |
|  | малышек | художественной литературы. Изготовление книжек-малышек |  |
|  |  | (сотрудничество ребёнок и родители). Выставка книжек- |  |
|  |  | самоделок. |  |
|  |  |  |  |
|  | День | Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. |  |
|  | творчества | Лепка сказочных персонажей. |  |
|  |  |  |  |
|  | День загадок | Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к |  |
|  |  | загадкам. |  |
|  |  |  |  |
|  | Праздник | «В гостях у сказки» |  |
|  |  |  |  |
| **5 неделя** | День почты | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». |  |
| **(27.07-31.07)** |  | Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений |  |
| **Июль** |  | С.Я,Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж»; |  |
|  |  | художественные произведения о почте. |  |
| «Неделя |  |  |  |
| День часов | Беседы о том, какие бывают часы, истории создания часов. |  |
| познания» |  |
|  |  | Рассматривание иллюстраций с изображением различных |  |
|  |  | видов часов; частей суток; календарей. Чтение «Краденное |  |
|  |  | солнце», «Мойдодыр» К.Д.Чуковского; «Сказка о глупом |  |
|  |  | мышонке» С.Я.Маршак. Дидактические игры «Когда это |  |
|  |  | бывает?». Рисование «Сказочные часы». |  |
|  |  |  |  |
|  | День бумаги | Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. |  |
|  |  | Рассматривание различных образцов бумаги. Оригами из |  |
|  |  | бумаги. Выставка поделок. |  |
|  |  |  |  |
|  | День | Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной |  |
|  | сладкоежек | литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха- |  |
|  |  | Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости» |  |
|  |  |  |  |
|  | Досуг | «В гостях у сладкоежек» |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | День | Беседа о летних видах спорта, спортсменах. |  |
| **(02.08-07.08)** | физкультурник | Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание |  |
| **Август** | а | иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. |  |
|  |  | Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и |  |
| «Неделя |  | др. |  |
| спорта и |  |  |  |
| День | Беседа «Лекарственные растения». Рассматривание |  |
| здоровья» |  |
|  | лекарственных | иллюстраций с изображением лекарственных растений. |  |
|  | растений | Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков. |  |
|  |  |  |  |
|  | «Бережём своё | Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О |  |
|  | здоровье» | правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё |  |
|  |  | здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение |  |
|  |  | художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по |  |
|  |  | теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою |  |
|  |  | любимую игрушку» и др. |  |
|  |  |  |  |
|  | День мячика | Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий |  |
|  |  | мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование мячика |  |
|  |  | (нетрадиционным способом). Выставка рисунков. |  |
|  |  |  |  |
|  | Развлечение | «Путешествие по сказочному острову Здоровье» |  |
|  |  |  |  |
| **3 неделя** | День солнца | Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение |  |
| **(10.08-14.08)** |  | за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и |  |
| **Август** |  | дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – |  |
|  |  | ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). |  |
| «Неделя |  | Выставка рисунков. |  |
| наедине с |  |  |  |
| День животных | Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». |  |
| природой» |  |
|  |  | Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где |  |
|  |  | живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто |  |
|  |  | спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк |  |
|  |  | и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно-ролевая игра |  |
|  |  | «Ветеринарная больница». Рисование«Несуществующее |  |
|  |  | животное». Выставка рисунков. |  |
|  |  |  |  |
|  | День цветов | Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной |  |
|  |  | литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый |  |
|  |  | цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», |  |
|  |  | «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». |  |
|  |  | Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и |  |
|  |  | др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. |  |
|  |  | Рисование«Букет». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный |  |
|  |  | магазин». Рисование«Букет». Выставка рисунков. |  |
|  |  |  |  |
|  | День воды | Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. |  |
|  |  | Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной |  |
|  |  | литературы о воде. Эксперимент с водой. |  |
|  |  |  |  |
|  | Праздник | «Праздник Нептуна» |  |
|  |  |  |  |
| **4 неделя** | Жуки на | Беседа: "Что мы знаем о насекомых». Уточнить и закрепить с |  |
| **(17.08-21.08)** | цветочной | детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, |  |
| **Август** | клумбе | способе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, |  |
|  |  | защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха. |  |
| «Мир |  |  |  |
| «Муха- | Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" К. Чуковский. |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| насекомых» | Цокотуха» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Божья | Беседа: "Божьи коровки на лужайке", чтение А.Усачёв «Божья |  |
|  | коровка» | коровка». |  |
|  |  |  |  |
|  | «Трудолюбива | Беседа о пчёлах, какую пользу они приносят. Разучивание |  |
|  | я пчёлка» | стихотворения Н.Мигунова «Пчёлка», чтение художественной |  |
|  |  | литературы о насекомых |  |
|  |  |  |  |
|  | Развлечение | "Наши друзья - насекомые" |  |
|  |  |  |  |
| **5 неделя** | День юного | Выставка рисунков детей о лете. Оформление альбома о летне- |  |
| **(24.08-28.08)** | художника | оздоровительном периоде. |  |
| **Август** |  |  |  |
| День любимых | Беседы «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести |  |
|  |  |
| «Неделя | игр | вред здоровью» и др. |  |
| прощания с |  | Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой. |  |
| летом» |  | Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница». |  |
|  |  | Рисование мыльных пузырей. |  |
|  |  | Подв. игры «Море волнуется», «Караси и щука» |  |
|  |  |  |  |
|  | День подарков | Изготовление подарков для друзей. Подвижные игры с |  |
|  |  | выносным материалом, спортивные игры. |  |
|  |  |  |  |
|  | День прощания | Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето!». |  |
|  | с летом | Беседа «Чем запомнилось это лето». Коллективная аппликация |  |
|  |  | «Мое лето» |  |
|  |  |  |  |
|  | Праздник | «До свидания, лето!» |  |
|  |  |  |  |