

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерёмовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»**

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Ерёмовская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

**Утверждено**

приказом по МБОУ «Ерёмовская  
основная общеобразовательная  
школа»  
№ 196 от 01.09.2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутришкольном мониторинге качества образования  
МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа»**

Настоящее положение устанавливает единые требования к мониторингу качества образования (далее – мониторинг) в МБОУ «Ерёмовская ООШ». Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

**1. Общие положения**

1.1. Система мониторинга качества образования (далее – СМКО) является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Ерёмовская ООШ» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности общеобразовательного учреждения (далее - ОУ).

1.2. В настоящем положении используются термины:

- *Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно - методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов, формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.5. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Основными принципами функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.7. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

## **2. Организация и технология мониторинга**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую, иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включается заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

### **3.Требования к инструментарию мониторинга:**

3.1.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.2.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.3.В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.4.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.5.При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

### **4. К методам проведения мониторинга относятся:**

4.1.Экспертное оценивание;

4.2.Тестирование, анкетирование, ранжирование;

4.3.Проведение контрольных и других проверочных работ

4.4.Статистическая обработка информации и др.

### **5. К основным направлениям СМКО школы относятся:**

5.1.Оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

5.2.Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

5.3. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, рубежного и итогового контроля);

5.4.Мониторинг комплексно-методического обеспечения.

5.5.Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

5.6.Мониторинг качества подготовки педагогических кадров.

### **6.Подведение итогов мониторинга**

6.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

6.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.



Пронумеровано, прочито и скреплено печатью

4 ( *четыре* ) страниц

Директор школы /Ю.Г.Карпушин/

