

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение  
«Еремовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Еремовская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол от 31.08.2015 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ по МБОУ «Еремовская основная  
общеобразовательная школа»  
от 01 сентября 2015 года № 159



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с  
ФГОС ДО муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Еремовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»**

Еремовка

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа» (Далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями группы 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи инструментария, подготовленного коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.)

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями и музыкальным руководителем группы заместителю директора. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается по 4-х бальной шкале:

4 балла - деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла - незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла - существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл - практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3, 5 до 4 баллов - деятельность на оптимальном уровне;

от 2, 4 до 3, 4 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 1, 3 до 2, 3 - деятельность на среднем уровне;

ниже 1, 2 балла - деятельность низкого уровня.

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заместителем директора посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение ОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

#### **5. Отчетность**

Воспитатели в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью  
3 ( три ) страниц  
Директор школы Ю.П.Карпушин/

