

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерёмовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» протокол № 4 от 29.01.2020г.	Утверждено приказом по МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» № 34 от 29 января 2020г
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации работы детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273 -ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде Учреждения детей с ОВЗ.

1.4. Внедрение образования детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами включает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями

основной образовательной, адаптированной образовательной программы;
социализация детей с ОВЗ в Учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается чётким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребёнок-родитель-специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - дети недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которых препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Это дети:

с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие); с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие); с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень. Дизартрия); с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;

с задержкой психического развития;

с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребёнок - инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.

2.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель- логопед, воспитатель, ассистент(помошник).

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

3.1. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании следующих документов:

- согласие одного из родителей (законных представителей);
- заключение ПМПК.

3.2. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

3.3. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.4. Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое) развитие;
- обеспечение единства обучающих и развивающих воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с основными примерными общеобразовательными программами начального общего образования;

- активное взаимодействие с семьей.

3.5. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном Учреждении.

3.6. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

3.7. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении является:

- создание адаптивной среды (нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;

3.8. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

3.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, а также воспитателями.

3.10. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в Учреждении;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.11. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно - развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.15. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте

обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.16. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами Учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.18. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.19. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.20. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4. 1 Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5. Порядок управления

5.1. Директор школы осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада на основании заключаемого договора, осуществляет систематический контроль эффективной работы.