

**1. Пояснительная записка**

**Цель программы курса внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет»** - овладение навыками безопасной работы во всемирной паутине для дальнейшего применения, приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи курса:**

1) овладение умением использовать компьютерную технику как практический

инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

2) формирование умения ориентироваться в информационных потоках

окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию для решения учебных задач и в повседневной жизни;

3) воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности,

этическим нормам работы с информацией;

4) воспитание бережного отношения к техническим устройствам;

5) составление представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий;

6) формирование алгоритмического и логического мышления;

7) формирование умения и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.

Программа включает 17 занятий за 1 год.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*У обучающихся будут сформированы:*

- позитивное отношение к школе;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия решений при работе за компьютером.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к

школе;

- понимать необходимость обучения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

- ставить учебные цели;

- использовать внешний план для решения поставленной задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Обучающиеся научатся:*

- анализировать объекты с целью выделения признаков;

- объяснять свой выбор;

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

- задавать вопросы;

- формулировать вопросы;

- принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- контролировать свои действия;

- осуществлять контроль при наличии эталона;

- планировать свои действия;

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- оценивать свои действия оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- анализировать объекты;

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- принимать и сохранять учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- роль информации в деятельности человека;

- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);

- виды и типы информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;

- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода-вывода, хранения, передачи и обработки информации);

- основные программы-браузеры;

- этические правила и нормы, применяемы при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами в сети Интернет.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и

повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;

- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

- вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК);

-придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с

информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

*Обучающиеся получат возможность:*

- участвовать в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Обучение творческому применению осваиваемых информационных икоммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику, завершающиеся выполнением практических заданий с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование навыков работы с большим объемом электронной и обычной информации, навыков отсеивание лишней информации и подбора необходимой для обучения и всестороннего развития.

Формы организации внеурочной деятельности, применяемые при изучении курса «Безопасность в сети Интернет»: лекции, беседы, рассказы, игры, викторины, конкурсы.

Программа курса «Безопасность в сети Интернет» общеинтеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы.

Программа курса внеурочной деятельности представлена следующими разделами:

**Знакомство с компьютером.**

Правила техники безопасности и правила поведения в кабинете информатики.

Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы.

**Устройство Интернета.**

Знакомство со структурой Интернета. Основные элементы окон программ браузеров. Возможности Интернета. Безопасность в Интернете.

**Использование поисковых систем жизни школьника.**

Основы поиска информации в сети Интернет. Настройка поисковых систем. Полезные сайты. Электронные энциклопедии. Электронные словари. Электронные переводчики.

**Обработка полученной из Интернета информации.**

Обработка текстов из Интернета. Работа с электронной презентацией. Обработка графических изображений, полученных из Интернета. Изучение текстового редактора MS Word и графического редактора Paint и GIMP.

**Виртуальные путешествия.**

Путешествия в онлайн по городам, историческим и культурным местам России и зарубежных стран. Изучение архитектуры, культуры и литературы разных стран и разных городов.

Изучение каждого модуля (кроме модуля «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

В итоге изучения материала проводится урок-отчет, на котором учащиеся

письменно (в любом изученном текстовом редакторе) ответят на вопросы учителя и выполнят итоговую практическую работу. Контроль за изученным материалом осуществляется в форме тематических рисунков, кроссвордов, презентаций, тестов, рефератов, устных ответов, собеседования, диктанта на скорость. Текущий контроль за усвоением материала осуществляется на каждом занятии посредством собеседования, поиска путей из нестандартных ситуаций и выполнения практических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации внеурочной деятельности.** | | |
| Первый уровень результатов. Усвоения социально значимых  **ЗНАНИЙ** | Второй уровень результатов.  Развития социально значимых  **ОТНОШЕНИЙ** | Третий уровень результатов. Приобретения социально значимого  **ОПЫТА** |
| Лекции и рассказы. Развлекательные игры, викторины, конкурсы.  Познавательные и развлекательные  экскурсии. | Беседы, исследовательские проекты. | КТД |

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Знакомство с компьютером. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета. | 3 |
| 2. | Устройство Интернета. | 5 |
| 3. | Мошеннические действия в Интернете. | 2 |
| 4. | Сетевой этикет. Психология и сеть. | 3 |
| 5. | Государственная политика в области кибербезопасности.  Обработка полученной информации из Интернета. | 4 |
|  | **Всего за год.** | 17 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет», 17 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | | УУД | Примечание |
| план | факт |
| **Знакомство с компьютером. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета – 3 часа.** | | | | | |
| 1. | Правила поведения в компьютерном классе. Как устроен компьютер. |  |  | знать правила поведения в компьютерном классе, как  устроен компьютер, что такое компьютер и информационная безопасность. |  |
| 2. | Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Техника безопасности при работе с компьютером. |  |  | уметь соблюдать требования ТБ при работе с компьютером;  владеть знанием работы мобильных устройств; умение определять существующие угрозы для мобильных устройств; знать воздействия оказывающие радиоволны на здоровье человека и окружающую среду. |  |
| 3. | Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Безопасный профиль в социальных сетях. |  |  | владение знаниями защиты персональных данных, аспектами кибербезопасности; знать основные угрозы безопасности информации; уметь защищать свои персональные данные, составлять безопасные сети контактов, своевременно обнаружить проблемы сети, восстанавливать параметры систем. |  |
| **Устройство Интернета – 5 часов** | | | | | |
| 4. | Психологическое воздействие информации на человека. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). |  |  | владение основами применения компьютера и мобильных устройств в чрезвычайных ситуациях; знать какое воздействие оказывают радиоволны на здоровье человека и окружающую среду. |  |
| 5. | История возникновения социальных сетей. |  |  | знать историю возникновения социальных сетей, правила поведения в сети Интернет. |  |
| 6. | Безопасный поиск в сети интернет. Риск и угрозы Интернета: правила безопасности. |  |  | знать, что такое ЗОЖ, и как влияет компьютер на здоровье, какое психологическое воздействие оказывает информация на личность человека, критерии зависимости, типы интернет - зависимости, как развевается зависимость;  уметь распознавать и избегать деструктивную информацию в Интернете; уметь вовремя выявить Интернет – зависимость и сообщить специалистам. |  |
| 7. | Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. |  |  | знать типы вирусов, что такое антивирусная защита, антивирусные программы, как лечить компьютер, как защитить мобильные устройства, как защитить фото и видеоматериалов от скачиваний;  уметь распознавать вирусы, пользоваться антивирусными защитными программами, соблюдать меры личной безопасности при сетевом общении. |  |
| 8. | Знакомство с героями «сети». |  |  | уметь распознавать и избегать деструктивную информацию в Интернете. |  |
| **Мошеннические действия в Интернете – 2 часа** | | | | | |
| 9. | Виды интернет – мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т. п.). |  |  | знать: виды интернет – мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб – сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы. |  |
| 10. | 1. Техника безопасности при интернет – общении. |  |  | уметь обезопасить себя при интернет – общении. |  |
| **Сетевой этикет. Психология и сеть – 3 часа.** | | | | | |
| 11. | Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. |  |  | знать сетевой этикет, этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность. |  |
| 12. | Взаимное уважение при интернет – общении. Этикет и безопасность. |  |  | уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность. |  |
| 13. | Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. |  |  | уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность. |  |
| **Государственная политика в области кибербезопасности - 4 часа** | | | | | |
| 14. | Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность |  |  | знать правовые основы защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, интеллектуальной собственности, уголовной ответственности за создание, использование и распространение вредоностных компьютерных программ, авторского право, охраны программ для ЭВМ и баз данных (БД), лицензионных программ. |  |
| 15. | Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера. |  | уметь пользоваться правовыми основами защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, интеллектуальной собственности, уголовной ответственности за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ, авторским правом, охраны программ для ЭВМ и баз данных(БД), лицензионных программ. |  |
| 16. | Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество. |  |  | знать правовые основы защиты от информации, интеллектуальной собственности, уголовной ответственности за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. |  |
| 17. | Обобщающее занятие по классификации понятий |  |  |  |

**Литература (основная и дополнительная)**

1. Асмолов А.Г., Бурменская В.Г. и др., как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [под ред. А.Г. Асмолова]. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

8. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011

9. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12. 2011 г.

11. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

12. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

13. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.

14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

15. www.standart.edu.ru

16. http://ripo.unibel.by/oso/rmo\_obespech\_history.shtml

17. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243

18. http: //inform63.blogspot.com/

19. http://school-collection.edu.ru/

20. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3

21. Операционная система Windows XP, Alt Linux.

**Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.
13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».