Конспект непосредственно образовательной деятельности. (средняя группа)

Конспект непосредственно образовательной деятельности. (средняя группа)

Тема: Чтение русской народной сказки *«Лиса, волк и медведь»*.

Интеграция **образовательных областей**: *«Чтение художественной литературы»*,*«Музыка»*, *«Физическая культура»*, *«Коммуникация»*, *«Социализация»*.

Виды детской **деятельности**: игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цели: знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь.

Задачи:

**Образовательные**:

• закреплять умение понимать эмоции и чувства, исходя из личного опыта.

• формирование способности к сочувствию и переживанию.

• выработка собственного мнения на проблемную ситуацию.

• активизировать в речи детей прилагательные, глаголы, **образные выражения**.развивать связную речь.

• формировать представления о добре и зле.

Развивающие:

• развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.

• связную речь детей.

• развивать умение у детей рассуждать.

• развитие у детей самостоятельности, ответственности, способности к самовыражению своих мыслей.

Воспитательные:

• воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

• воспитание культуры поведения и общения, нравственных чувств.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку *«Лиса, волк и медведь»* и выражает свое отношение к ее персонажам; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни *«Заинька пушистый»*.

Материалы и оборудование: иллюстрации к русской народной сказке *«Лиса, волк и медведь»*.

Содержание организованной **деятельности детей**

1. Чтение русской народной сказки *«Лиса, волк и медведь»*. *(Золотой серпок.М.: Малыш, 1994.)*

Рассматривание иллюстраций.

Вопросы:

- Кто главные герои сказки?

- О чем думала лиса под кустиком?

- Почему она согласилась идти с волком и медведем?

- Приготовила лиса волку и медведю курочек?

- Что она приготовила?

- Почему волк и медведь выбрали большой мешок?

- Как можно назвать волка и медведя? *(Гчупые, жадные.)*

- Какой показана лиса в сказке? *(Хитрой, умной.)*

- Правильно лиса поступила с волком и медведем?

- Какие сказки про лису вы знаете? А про волка? Медведя?

- Каким показан медведь в других сказках? А волк?

2. Разучивание песни *«Заинька пушистый»*. (Гомонова Е. А. Музыкальный фейерверк: песни для детей от 2 до 8 лет. - Ярославль: Академия развития, 2005.)

3. Ознакомление с частями тела животных.

Воспитатель показывает на картине и называет части тела животных: копыта, ноги, хвост, туловище, голова, рога, грива, усы, лапы, шерсть, когти.

Вопросы:

- У кого есть рога? Копыта? Когти? Усы? Шерсть?

Задание: сравнить лошадь и корову. Чем похожи? Чем различаются?

4. Словесная игра *«Скажи ласково»*.

Воспитатель объясняет, что у кошки - котенок, у собаки - щенок, у овцы - ягненок, у коровы - теленок, у козы - козленок, у лошади - жеребенок, у свиньи - поросенок.

Воспитатель показывает детям картинку с **изображением** детеныша и просит назвать его ласково.

Козленок - (козленочек, теленок - (теленочек, поросенок - (поросеночек, жеребенок - (жеребеночек, ягненок - (ягненочек, щенок - (щеночек, котенок - *(котеночек)*.

5. Физкультминутка.

Видим, скачут по опушке Дети имитируют движения лягушек.

Две веселые лягушки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгай с пятки на носок.

6. Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?