Конспект НОД по ФЭМП в младшей группе.

**Тема**: *«Длинный - короткий, длиннее - короче».*

**Цель занятия**: Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».

**Задачи**:

1. Образовательные:

- сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;

- познакомить детей со значением таких слов, как «длинный», «короткий»;

- закрепить умение различать и называть цвета;

 2. Воспитательные:

 - воспитывать умение выполнять коллективные действия;

 - воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность;

 3. Развивающие:

 - развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь;

 - тренировать мыслительные операции: сравнение, аналогия и обобщение.

**Тип занятия**:*тематическое*

**Форма занятия**:*равнозначная, групповая*

**Интеграция образовательных областей**: *«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»*

**Продолжительность**:*15 минут*

**Участники**: *дети.*

**Возраст обучающихся**: *3-4-года.*

**Оборудование и материалы**:

*Демонстрационный*: 2 игрушечных зайца, 2 шарфа (длинный и короткий);

*Раздаточный*: 2 полоски (красная, синяя) по количеству детей.

**Предварительная подготовка**: рассматривание иллюстраций, изготовление атрибутов, беседа.

**Методы и приемы работы с детьми**:

- *наглядный*: показ длинных и коротких полосок разного цвета;

- *словесный*: беседа, вопросы к детям, проговаривание слов физкультминутки, словесное описание таких качеств как «длинный», «короткий»;

- *практический*: дидактическое упражнение «Прикладывание полосок друг на друга», физкультминутка, м/игра «Шаги».

**Ход занятия**:

**1**

**Мотивационный момент:**

На ковре собираю детей.

- Какое у нас время года?

- В чем вы сегодня пришли в детский сад?

- Почему вы надели куртки и шапки?

- Зачем вам понадобился шарф?

- К нам пришли гости. Но кто они, вы должны угадать.

- Комочек пуха,

 Длинное ухо,

 Прыгает ловко,

 Любит морковку.*(заяц)*

- Правильно, ребята. К нам пришли два зайчика. Они хотят, чтобы мы им помогли одеться на прогулку и повязать шарф.

- Хотите помочь зайкам?

- А сможете?

**2**

**Работа с демонстрационным материалом:**

Дети подходят к столу, где сидят зайцы.

- Сколько зайчиков просят о помощи?*(два)*

- Сколько шарфов понадобится двум зайчикам?*(тоже два)*

*Беру со стола два шарфа – длинный и короткий. Длинный шарф завязываю на шее у одного зайца. Второй шарф завязать не удается.*

- Никак не получается! Почему не получается завязать второй шарф? *(шарф короткий)*

*-* Какой шарф нужен зайке? *(длинный)*

- Я предлагаю выбрать для мишки длинный шарф.

- Зайкам понравились наши шарфики. А теперь давайте с ними поиграем.

**3**

**Физкультминутка:** *(движения выполняются по ходу стихотворения)*

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

**4**

**Работа с раздаточным материалом:**

*Дети садятся за столы, на которых находятся полоски.*

- Ребята, у вас на столе лежат полоски красного и синего цвета. Это у нас шарфики.

- Выберите, ребята, длинный шарф.*(дети выбирают длинный шарф «на глаз»)*

- Ребята, но мишка говорит, что все шарфы одинаковые.

- А как показать зайке, что выбранный шарф длиннее? *(слушаю ответы детей)*

- Для того чтобы сравнить шарфы по длине, можно приложить их друг к другу или наложить друг на друга и выровнять два конца.

*Одновременно со мной дети прикладывают полоски друг к другу и видят результат.*

- Ну что, у всех получилось?

- Какого цвета у нас длинный шарф? *(красного)*

- А какого цвета короткий шарф? *(синего)*

- Молодцы!

- А зайки предлагают нам поиграть в игру, которая называется «Шаги». Правила игры: Вы гуляете по группе. Если я скажу «длинный», вы делаете длинные шаги, если скажу «короткий» - делаете короткие шаги.

**5**

**Итог занятия:**

*Собираю детей после игры на ковре.*

- Чем мы сегодня занимались?

- Ребята, мы смогли сегодня помочь зайкам?

- Какие вы молодцы. Вы не только помогли зайкам собраться на прогулку. У вас это получилось, потому что вы научились сравнивать предметы по длине.

**Литература**:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» Младшая группа, 3-4 года;
2. ЭОР