Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ерёмовская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей уровня основного общего образования Протокол № 1  от «27» августа 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Крамаренко А.В. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Ерёмовская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Девалюк Е.И.  Приказ № 171  от « 31 » августа 2021 г. |

Рабочая программа по  
учебному предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»

уровня основного общего образования  
(базовый уровень)

5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

2021г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии ФГОС основного общего образования, на основании примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык.5-9 классы»:М.: Просвещение, 2011; авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 165 от 28.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание.

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов учебного времени (из расчёта 3 учебных часа в неделю):

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Базовый уровень количество часов в год |
| 5 | 3ч. \* 34 =102 |
| 6 | 3ч. \* 34 =102 |
| 7 | 3ч. \* 34 =102 |
| 8 | 3ч. \* 34 =102 |
| 9 | 3ч. \* 34 =102 |
| Итого: | 510 ч. |

Планирование рабочей программы включает проведение ***контрольных письменных работ:***  количество часов (102), включены 4 комплексные контрольные работы по ведущим видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), которые проводятся один раз в четверть. На контроль говорения отводится 45 минут, контроль чтения, письма и аудирования, с продолжительностью не более 20-25 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество контрольных в год | Год |
| Аудирование | 4 |
| Чтение | 4 |
| Письмо | 4 |
| Говорение | 4 |

Для реализации Рабочей программы используется **УМК** согласно перечню учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ:

Преподавание немецкого языка в 5-9 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту:

**5 класс**

* учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова;
* аудионосители;
* книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О. В. Каплина.

**6 класс**

* учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л. М. Санникова.
* аудионосители;
* книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Н. А. Артемова, Л.В. Садомова.

**7 класс**

* учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова.
* аудионосители;
* книга для учителя, автор И.Л. Бим.

**8 класс**

* учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова и др.
* аудионосители;
* книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р. Х. Жарова.

**9 класс**

* учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л. В. Садомова;
* аудионосители;
* книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р. Х. Жарова.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».**

**Личностные результаты.**

- ***Личностные результаты*** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, включающей в себя:

1. Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно¬патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**-**формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира , в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

**3. Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и харак­теристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли­мат, погода. Условия проживания в городской/сельской мест­ности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (наци­ональные праздники, знаменательные даты, традиции, обы­чаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**4. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** | **Цель урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  **10ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Гражданское воспитание  1.1., 1.3., 1.4. |
| 2 | Знакомство родителей учеников. | 1 | Развитие навыков аудирования |
| 3 | Знакомство с новым сказочным персонажем. | 1 | Спряжение глаголов в Präsens. |
| 4 | Занятия детей во время летних каникул. | 1 | Степени сравнения прилагательных. |
| 5 | Занятия детей летом. | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 6 | Любимые занятия детей на каникулах. | 1 | Чтение с пониманием общего содержания |
| 7 | Занятия в свободное время. | 1 | Развитие навыков написания личного письма с опорой на образец. |
| 8 | Ориентировка в городе по его плану . | 1 | Развитие навыков описания города по иллюстрации |
| 9 | Сведения об известных писателях, ученых, изобретателях | 1 | Расширение кругозора по страноведению |
| 10 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 11 | **Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 34 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Экологическое воспитание  7.1., 7.2. |
| 12 | Ориентировка в городе по фрагменту плана города. | 1 | Отрицания kein, nicht |
| 13 | Описание старого города. | 1 | Формирование умения описывать город с опорой на иллюстрации |
| 14 | Описание достопримечательностей города. | 1 | Формирование речевых навыков |
| 15 | Здания города | 1 | Обучение диалогической речи |
| 16 | Ориентирование в городе. | 1 | Развитие диалогической речи |
| 17 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 18 | Немецкие города: Берлин, Веймар, Лейпциг. | 1 | Развитие навыков выражать свое мнение |
| 19 | Профессии жителей города. | 1 | Указательные местоимения: dieser, jener |
| 20 | **Контроль аудирования** . Мнения жителей о городе. | 1 | Развитие навыков аудирования | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 21 | **Контроль письма**.  Рассказ первого привидения. | 1 | Чтение с полным пониманием прочитанного |
| 22 | **Контроль чтения.**  Рассказ второго привидения. | 1 | Чтение с извлечением конкретной информации. |
| 23 | **Контроль говорения.** | 1 | Контроль ЗУН |
| 24 | Сведения о жителях города . | 1 | Развитие диалогической речи | Гражданское воспитание  1.1., 1.3., 1.4. |
| 25 |  | 1 | Развитие навыков восприятия на слух |
| 26 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 27 | Улицы города. | 1 | Формирование лексических навыков |
| 28 | Уличное движение. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух. |
| 29 | Что есть в городе? | 1 | Развитие навыков чтения |
| 30 | В парке. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 31 | Мой город. | 1 | Притяжательные местоимения. | Патриотическое воспитание  2.1., 2.2., 2.5. |
| 32 | Описание улиц города. | 1 | Монологическая речь. |
| 33 | Краткая характеристика уличного движения и транспортных средств. | 1 | Модальные глаголы. |
| 34 | Сведения о транспортных средствах. | 1 | Чтение с основным пониманием. |
| 35 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 36 | Мой город. | 1 | Формирование лексических навыков |
| 37 | Адрес. | 1 | Формирование навыков монологической письменной речи |
| 38 | Где живут люди. | 1 | Развитие чтение с полным пониманием прочитанного |
| 39 | Ориентирование в городе | 1 | Развитие навыков чтения |
| 40 | Городские объекты в незнакомом городе. | 1 | Развитие навыков восприятия на слух |
| 41 | Дома и квартиры разного типа. | 1 | Монологическая речь. |
| 42 | Условия жизни в городе | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 43 | **Контроль аудирования.**  Мое село. | 1 | Учить высказывать свое мнение (монолог) | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 44 | **Контроль письма**.  Мое село в будущем. | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 45 | **Обустройство квартиры/дома.13 ч.**  **Контроль чтения.** | 1 | Формирование лексических навыков |
| 46 | **Контроль говорения** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 47 | Семейная фотография | 1 | Учить описывать семью по фотографии | Трудовое воспитание  6.3., 6.4 |
| 48 | Комнаты дома. | 1 | Развивать навыков чтения |
| 49 | Описание комнат дома | 1 | Развитие речевых навыков (монолог) |
| 50 | Предметы мебели. | 1 | Развитие речевых навыков (монолог) |
| 51 | Помощь по дому. | 1 | Развитие навыков восприятия на слух |
| 52 | Распределение работы по дому**.** | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 53 |  | 1 | Падежи в немецком языке |
| 54 | Помощь по дому. | 1 | Монологическая речь. |
| 55 | Уборка в городе. | 1 | Развитие навыков с чтения с полным пониманием прочитанного. |
| 56 | Традиции быта и семейной жизни в Германии. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания. |
| 57 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 58 | **Климат. Погода. 12 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Экологическое воспитание  7.1., 7.2. |
| 59 | Описание погоды по картинкам. | 1 | Развитие навыков письменно описывать иллюстрации |
| 60 | Праздники. | 1 | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Эстетическое воспитание  4.1,4.2 |
| 61 | Поздравление с праздником. | 1 | Развитие навыков устного поздравления по образцу |
| 62 | Поздравительная открытка к празднику. | 1 | Защита проекта |
| 63 |  | 1 | Развитие навыков устной речи |
| 64 | Описание города в разное время года. | 1 | Развитие монологической речи | Экологическое воспитание  7.1., 7.2. |
| 65 |  | 1 | Развитие устной монологической речи |
| 66 | «Где живет пасхальный заяц?» | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием | Эстетическое воспитание  4.1,4.2 |
| 67 | Традиции и праздники Германии. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 68 | Мое любимое время года. | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 69 |  | 1 | Обобщение полученных знаний | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 70 | **Проблемы экологии. 10 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Экологическое воспитание  7.1., 7.2. |
| 71 | Большая уборка в городе.  **Контроль чтения.** | 1 | Развитие навыков чтения (диалог) | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 72 | Работа по уборке города.  **Контроль письма.** | 1 | Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации |
| 73 | Изготовление поделок и комментарии к ним.  **Контроль аудирования.** | 1 | Развитие навыков речи (монолог) |
| 74 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 75 |  | 1 | Степени сравнения прилагательных. | Гражданское воспитание  1.1., 1.3., 1.4. |
| 76 |  | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 77 | Профессии, о которых мечтают дети | 1 | Расширение кругозора о стране |
| 78 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 79 |  | 1 | Текущий контроль лексики |
| 80 | **Покупки. Деньги. 9 ч.** | 1 | Инфинитивный оборот. | Гражданское воспитание  1.1., 1.3., 1.4. |
| 81 | «Роби и Габи» | 1 | Развитие навыков чтения текста диалога с полным пониманием прочитанного |
| 82 | Занятия в свободное время. | 1 | Развитие навыков чтения с поиском интересующей информации |
| 83 | Встреча гостей. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| 84 | Гости из космоса. | 1 | Развитие навыков кратко рассказывать о себе |
| 85 | План застройки будущего города. | 1 | Развитие навыков устной речи |
| 86 | Заочная экскурсия по городам. | 1 | Рассказывать о городах по картинкам |
| 87 | Денежная единица Германии. | 1 | Иметь представление о современной жизни Германии, о её денежной единице |
| 88 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 89 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками . 14 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Гражданское воспитание  1.1., 1.3., 1.4. |
| 90 | Покупка сувениров. | 1 | Предлоги, требующие Akkusativ. |
| 91 | Приглашение на праздник. | 1 | Чтение приглашений с полным пониманием прочитанного |
| 92 | **Контроль письма.** Приглашениe . | 1 | Развитие письменной речи | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 93 | **Контроль чтения.** Покупка продуктов питания. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 94 | **Контроль аудирования.** Подготовка праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей. | 1 | Развитие навыков восприятия на слух |
| 95 | **Контроль говорения.** | 1 | Развитие монологической речи |
| 96 | Разговор за праздничным столом. | 1 | Развитие устной речи | Гражданское воспитание  1.1., 1.3., 1.4., 1.7. |
| 97 | Прощание с друзьями. | 1 | Чтение коротких текстов с полным пониманием прочитанного. |
| 98 | Мои друзья. | 1 | Развитие устной речи |
| 99 | Мой лучший друг. | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 100 | Приглашение другу из Германии в гости. | 1 | Совершенствование навыков написания текста приглашения |
| 101 |  | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 102 |  | 1 | Повторение страноведческого материала |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** | Цель урока | Основные направления воспитательной деятельности |
|  |
| 1 | **Каникулы в различное время года. 5 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3. |
| 2 | Мои летние каникулы | 1 | Монологическая речь |
| 3 | Описание города | 1 | Монологическая речь |
| 4 | Жители города | 1 | Монологическая речь |
| 5 | Летние каникулы | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 6 | **Школьное образование, школьная жизнь.18ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3. |
| 7 | Впечатления о новом учебном годе. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 8 | Письма немецких школьников. | 1 | Восприятие текста с полным пониманием |
| 9 | Начало учебного года в разных странах | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 10 | Школьные истории. История о гномах | 1 | Восприятие текста на слух |
| 11 | История о начале учебного года | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 12 | Первый школьный день. | 1 | Диалогическая речь |
| 13 |  | 1 | Грамматика. Perfekt слабых глаголов. |
| 14 |  | 1 | Особенности употребления глаголов stellen, legen, hängen, setzen. |
| 15 | Подготовка класса к началу учебного года | 1 | Монологическая речь |
| 16 | Поздравление с началом учебного года | 1 | Развитие умений выражать пожелания |
| 17 | Разговор первоклассников | 1 | Восприятие текста на слух |
| 18 | Юмористические школьные истории. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания. |
| 19 | **Контроль чтения.**  Школа для животных | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 20 | **Контроль письма.** | 1 | Текущий контроль лексики |
| 21 | **Контроль аудирования.**  Начало учебного года | 1 | Защита проекта |
| 22 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 23 | Сведения о Германии | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 24 | **Климат, погода. 14 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Экологическое воспитание  7.1., 7.2. |
| 25 | Погода осенью | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 26 |  | 1 | Монологическая речь по теме |
| 27 |  | 1 | Чтение с полным пониманием по теме |
| 28 |  | 1 | Грамматика. Особенности образования Partizip II слабых глаголов |
| 29 |  | 1 | Грамматика. Сильные глаголы. Образование Partizip II |
| 30 |  | 1 | Спряжение глагола sein в настоящем и прошедшем времени. |
| 31 | Осень. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух |
| 32 | Покупка фруктов и овощей | 1 | Диалогическая речь |
| 33 |  | 1 | Текущий контроль лексики по теме |
| 34 |  | 1 | Образование степеней сравнения имен прилагательных |
| 35 | Моё любимое время года. | 1 | Монологическая речь |
| 36 | Сказка «Год». | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 37 | «На рынке», «В овощном магазине» | 1 | Защита проекта |
| 38 | **Школьная жизнь. 17 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков |
| 39 | Городские и сельские школы | 1 | Научить выделять и образовывать сложные существительные. |
| 40 | Как выглядит моя школа | 1 | Развитие навыков монологической речи |
| 41 | **Контроль письма.**  Описание классной комнаты. | 1 | Письменная речь. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 42 | **Контроль чтения.**  Школы в Германии | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 43 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 44 | **Контроль аудирования.**  Мнения о школе. | 1 | Чтение и извлечением нужной информации |
| 45 |  | 1 | Грамматика . Степени сравнения прилагательных |
| 46 | В городе хотят построить новую школу. | 1 | Чтение с полным пониманием | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 47 |  | 1 | Грамматика.  Спряжение возвратных глаголов |
| 48 |  | 1 | Грамматика.Склонение существительных |
| 49 | Описание немецкой школы | 1 | Монологическая речь |
| 50 | Мой класс. | 1 | Письменная речь |
| 51 | Школьные помещения | 1 | Восприятие и понимание речи на слух |
| 52 | Школа моей мечты. | 1 | Защита проекта |
| 53 | Первый школьный день | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 54 |  | 1 | Текущий контроль лексики по теме | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 55 | **Изучаемые предметы и отношение к ним. 17 ч.** | 1 | Лексика по теме | Трудовое воспитание  6.3., 6.4. |
| 56 | Расписание уроков. | 1 | Развитие навыков монологической речи. |
| 57 | Часы и минуты. | 1 | Формирование умения определять время |
| 58 | Мое расписание уроков | 1 | Развитие монологической речи |
| 59 |  | 1 | Грамматика.  Модальные глаголы. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 60 |  | 1 | Грамматика.  Предлоги дательного и винительного падежа |
| 61 |  | 1 | Простое прошедшее повествовательное время . |
| 62 |  | 1 | Основные формы слабых и сильных глаголов |
| 63 | Школьные предметы. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух |
| 64 |  | 1 | Чтение с извлечением конкретной информации по теме |
| 65 | Моя школа. Какая она? | 1 | Монологическая речь |
| 66 | Любимые и нелюбимые уроки | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 67 | Шутки из школьной жизни | 1 | Восприятие и понимание речи на слух |
| 68 | Мнения о школьных предметах. | 1 | Чтение по ролям с полным пониманием |
| 69 | Сказка «Золушка» | 1 | Совершенствовать навык чтения с пониманием общего содержания | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 70 | Сказка о Золушке | 1 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием |
| 71 | **Контроль говорения.** | 1 | Текущий контроль лексики по теме | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 72 | **Досуг и увлечения. 15 ч.**  **Контроль аудирования.** | 1 | Лексика по теме |
| 73 | **Контроль чтения.**  Распорядок дня. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 74 | **Контроль письма.**  Моё хобби . | 1 | Коллаж по теме |
| 75 | Мой распорядок дня. |  | Монологическая речь. | Физическое воспитание  5.1,5.2 |
| 76 |  | 1 | Спряжение возвратных глаголов. |
| 77 |  | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 78 |  | 1 | Особенности склонения существительных |
| 79 |  | 1 | Чтение с полным пониманием по теме |
| 80 | Время для хобби. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. |
| 81 | Хобби - друзья животных. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 82 | Посещение зоопарка. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 83 |  | 1 | Восприятие и понимание речи на слух по теме. |
| 84 | Обязанности по дому. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 85 |  | 1 | Текущий контроль лексики по теме |
| 86 | Рассказ о Пите. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 87 | **Виды отдыха, путешествия. 12 ч.** | 1 | Лексика по теме | Патриотическое воспитание  2.3., 2.2., 2.5. |
| 88 | Письмо о поездке классом. | 1 | Чтение текстов с полным пониманием содержания |
| 89 | **Контроль письма.** Оформление личного письма. | 1 | Письменная речь. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 90 | Достопримечательности Берлина  **Контроль чтения.** | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 91 | **Контроль аудирования.** | 1 | Восприятие и понимание речи на слух по теме. |
| 92 | Путешествие по Берлину и Франкфурту-на-Майне | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 93 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 94 | Город Бремен. Бременские музыканты. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2, 3.3 |
| 95 | Способы путешествия | 1 | Восприятие текста на слух |
| 96 | Поездка классом. | 1 | Защита проекта |
| 97 |  | 1 | Склонение личных местоимений.  Инфинитивный оборот с частицей zu. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 98 | Гамбург. | 1 | Грамматика. Образование формы прошедшего времени Perfekt |  |
| 99 | **Внешность.4 ч.** | 1 | Лексика по теме. | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 100 | Описание сказочных героев | 1 | Монологическая речь |
| 101 |  | 1 | Грамматика. Будущее время глаголов. |
| 102 |  | 1 | Чтение с извлечением конкретной информации по теме |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** | **Цель урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Школьное образование. Каникулы в различное время года. 7 ч.** | 1 | Развитие умения ставить вопрос и строить ответ. | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 2 | Письмо из Швейцарии. | 1 | Место сказуемого в предложении |
| 3 | Письма немецких друзей о лете. | 1 | Восприятие текста на слух |
| 4 |  | 1 | Образование и употребление порядковых числительных |
| 5 | Сведения о Германии и немецкоговорящих странах. | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы. |
| 6 | Где говорят по- немецки? | 1 | Чтение с пониманием общего содержания |
| 7 | Письмо другу. | 1 | Систематизировать навыки писать письмо другу о каникулах |
| 8 | **Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. 15 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Экологическое воспитание  7.1., 7.2. |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 | Чтение с полным пониманием. |
| 10 | Моя Родина. | 1 | Развитие навыков устной монологической речи |
| 11 | Европа как общий дом для людей. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 12 | Моя малая Родина. | 1 | Защита проекта по теме |
| 13 | Моя Родина. | 1 | Развитие монологической речи |
| 14 | Природа нашей Родины. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 15 | Письмо из Австрии. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 16 | О чем рассказывают письма из Германии. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух. |
| 17 |  | 1 | Грамматика. Склонение прилагательных. |
| 18 | Моё любимое место. | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 19 | **Контроль аудирования.**  Моя Родина Силезия. | 1 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 20 | **Контроль чтения.** Общие сведения о Швейцарии. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 21 | **Контроль письма.**  Текущий контроль лексики | 1 | Систематизировать изученную лексику |
| 22 | **Контроль говорения** | 1 | Монологическая речь |
| 23 | **Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.**  **Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.**  **15 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Патриотическое воспитание  2.3., 2.2., 2.5. |
| 24 | Из истории Москвы. | 1 | Чтение с полным пониманием . |
| 25 | Достопримечательности Санкт- Петербурга. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием |
| 26 | Города «Золотого кольца». Суздаль . Ростов Великий. | 1 | Развитие навыков чтения текста с пониманием общего содержания |
| 27 | Сведения об Австрийских и Швейцарских городах. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2, 3.3 |
| 28 | Достопримечательности городов Нюрнберг, Вена, Берн. | 1 | Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания. |
| 29 | Города Германии. | 1 | Защита проекта |  |
| 30 | Достопримечательности городов. | 1 | Монологическая речь |
| 31 |  | 1 | Грамматика . Неопределенно-личное местоимение man | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 32 |  | 1 | Грамматика. Сложные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение |
| 33 | Города и их достопримечательности. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух. | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2, 3.3 |
| 34 | Немецкие, австрийские и швейцарские города. | 1 | Развитие умения высказывать свое мнение по теме |
| 35 | Город Ильменау | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 36 | Достопримечательности Вены и Дрездена. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 37 |  | 1 | Текущий контроль лексики | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 38 | **Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.16 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков |  |
| 39 | Основные средства передвижения. | 1 | Формирование лексических навыков |  |
| 40 | **Контроль чтения.**  Необычный пассажир. | 1 | Развитие навыков восприятия текста на слух | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 41 | **Контроль письма.**  Моё самое большое желание. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| 42 | **Контроль говорения** | 1 | Монологическая речь |
| 43 | **Контроль аудирования.**  Улицы Берлина. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания. |
| 44 | Путь Ули в школу. | 1 | Чтение с поиском интересующей информации. | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 45 | Моя дорога в школу. | 1 | Монологическая речь. |
| 46 |  | 1 | Грамматика Придаточные дополнительные предложения |
| 47 |  | 1 | Грамматика .Основные и вспомогательные глаголы в немецком языке |
| 48 |  | 1 | Грамматика . Модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man. |
| 49 | Ориентирование в городе. | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи |
| 50 | Транспортные средства города | 1 | Развитие навыков монологической речи (устно) |
| 51 | Берлинский метрополитен. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| 52 | Транспортные средства Германии. | 1 | Защита проекта по теме |
| 53 |  | 1 | Текущий контроль лексики |
| 54 | **Условия проживания в городской/сельской местности. 18 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Трудовое воспитание  6.3., 6.4. |
| 55 | Я мечтаю о деревне. | 1 | Чтение с основным пониманием. |
| 56 | Домашние животные и птица. | 1 | Развитие навыков описания домашних животных |
| 57 | Фермер | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 58 | Немецкий крестьянский двор | 1 | Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания |
| 59 | Жизнь в селе | 1 | Развитие навыков чтения текста с пониманием общего содержания |
| 60 | Посещение крестьянского двора. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| 61 | Всемирно-известная деревня Хохлома. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| 62 |  | 1 | Грамматика. Употребление глагола werden. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 63 |  | 1 | Будущее время глаголов. |
| 64 |  | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. |
| 65 | Жизнь в селе: преимущества и недостатки. | 1 | Дискуссия по теме. | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 66 | Крестьянин и его три сына. | 1 | Развитие навыков восприятия на слух текста сказки |
| 67 | Современное немецкое село. | 1 | Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания |
| 68 | Мое село. | 1 | Письменная речь (сочинение) |
| 69 | **Контроль письма.** | 1 | Текущий контроль лексики | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 70 | **Контроль аудирования.**  Моё село в будущем. | 1 | Защита проекта |
| 71 | **Контроль чтения.**  Праздник урожая. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 72 | **Контроль говорения.** | 1 | Монологическая речь. |
| 73 | **Проблемы экологии. Защита окружающей среды. 17 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Экологическое воспитание  7.1., 7.2. |
| 74 | Наша планета в опасности. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| 75 | Экологические проблемы. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием содержания |
| 76 | Загрязнение мирового океана. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием |
| 77 | Экологические проблемы сегодня. | 1 | Дискуссия по теме. |
| 78 | Природа в опасности. | 1 | Монологическая речь. |
| 79 |  | 1 | Чтение с извлечением информации по теме |
| 80 | Планета в опасности. | 1 | Монологическая речь. |
| 81 |  | 1 | Простые и сложные предложения |
| 82 |  | 1 | Грамматика . Типы сложных предложений. |
| 83 | Что значит быть другом животных? | 1 | Развитие навыков составлять диалоги по теме |
| 84 | Экологические проблемы в Германии. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух. |
| 85 | Молодежные экологические организации | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием содержания |
| 86 | Экологически чистое производство. | 1 | Развитее навыков чтения коротких текстов с пониманием основного содержания. |
| 87 | Сделаем нашу планету зеленой. | 1 | Защита проекта по теме |
| 88 |  | 1 | Текущий контроль лексики по теме |
| 89 | **Здоровый образ жизни. 14 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Физическое воспитание  5.1,5.2 |
| 90 | В кабинете школьного врача | 1 | . Восприятие диалога на слух |
| 91 | **Контроль говорения** | 1 | Монологическая речь | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 92 | **Контроль письма**  Из истории разных видов спорта. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 93 | **Контроль чтения.**  Из истории олимпийских игр. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием содержания |
| 94 | **Контроль аудирования.**  Двойная победа . | 1 | Развитие навыков чтения с поиском информации в тексте |
| 95 | Что значит заниматься спортом? | 1 | Дискуссия по теме. | Физическое воспитание  5.1,5.2 |
| 96 |  | 1 | Восприятие и понимание речи на слух. |
| 97 | Здоровое питание. Что едим на перемене. | 1 | Развитие навыков читать короткие тексты с пониманием основного содержания |
| 98 | Виды спорта. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух. |
| 99 |  | 1 | Грамматика . Предлоги Dativ и Akkusativ. |
| 100 | Спорт в моей жизни. | 1 | Защита проекта по теме |
| 101 | Спортивные игры мира. | 1 | Чтение с полным пониманием. |
| 102 | Мой любимый вид спорта. | 1 | Монологическая речь. |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** | Цель урока | Основные направления воспитательной деятельности |
|  |
| 1 | Каникулы в различное время года. 19 ч. | 1 | Формирование лексических навыков | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 2 | Где молодежь в Германии проводит каникулы. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |
| 3 | Мои летние каникулы. | 1 | Составление рассказа с использованием лексико-смысловой таблицы. |
| 4 | Молодежные туристические базы. | 1 | Чтение с пониманием общего содержания. |
| 5 | На площадке для туристов. | 1 | Развитие умения читать текст с пониманием общего содержания |
| 6 | Планы подростков на летние каникулы. | 1 | Обучение чтению с полным пониманием содержания. |
| 7 | Открытки из лета. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 8 | Остров из сыра. | 1 | Обучение чтению с полным пониманием |
| 9 | Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 10 | Мои летние каникулы. | 1 | Формирование навыков восприятия текста на слух |
| 11 |  | 1 | Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 12 |  | 1 | Грамматика.Давнопрошедшее время Plusquamperfekt. |
| 13 |  | 1 | Грамматика. Придаточные предложения времени |
| 14 | На школьном дворе. | 1 | Развитие навыков диалогической речи. | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 15 | Письмо Андреа. | 1 | Развитие навыков писать письмо по образцу |
| 16 | Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 17 | Летние каникулы. | 1 | Защита проекта |
| 18 |  | 1 | Текущий контроль лексики |
| 19 |  | 1 | Систематизация временных форм глагола |
| 20 | **Школьное образование, школьная жизнь. 27 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 21 | **Контроль чтения.**  Система школьного образования. | 1 | Монологическая речь. |
| 22 | **Контроль письма.**  Образовательная система Германии. | 1 | Чтение с полным пониманием. |
| 23 | **Контроль аудирования.**  Типы школ в Германии. | 1 | Чтение с полным пониманием. |
| 24 | **Контроль говорения.** | 1 | Монологическая речь |
| 25 | Эммануэль и школа. | 1 | Развивать умение читать текст с полным пониманием | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 26 | Паника перед школой. | 1 | Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания |
| 27 | Дженни и Себастьян | 1 | Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания |
| 28 | Общение детей в школе. | 1 | Умение читать текст, осуществляя поиск определенной информации. |
| 29 | Школьные оценки. | 1 | Развитие навыков монологической речи |
| 30 | Любимый предмет. | 1 | Развитие навыков монологической речи |
| 31 | Школьный обмен. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания |
| 32 | Изучение иностранного языка. | 1 | Развитие навыков монологической речи |
| 33 | Летающий класс | 1 | Развитие навыков восприятия и речи на слух |
| 34 |  | 1 | Грамматика. Будущее время глаголов. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 35 |  | 1 | Грамматика. Придаточные определительные предложения |
| 36 | Новые предметы | 1 | Восприятие текста на слух. | Физическое воспитание  5.1,5.2 |
| 37 | Школьное расписание | 1 | Развитие навыков диалогической речи. |
| 38 | Моя школа. | 1 | Совершенствование умений рассказывать о своей школе |
| 39 | Оценки в школе. Нужны ли они? | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием |
| 40 | Сказки, сказания, легенды. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания. |
| 41 | **Контроль чтения.** | 1 | Текущий контроль лексики | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 42 | **Контроль аудирования.**  Мой любимый предмет. | 1 | Совершенствование навыков аудирования |
| 43 | **Контроль письма.**  Моя школа | 1 | Защита проекта по теме |
| 44 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 45 |  | 1 | Употребление глаголов в будущем времени |
| 46 | Моё отношение к изучаемым предметам | 1 | Совершенствование речевых навыков |
| 47 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.23 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3 |
| 48 | Карта Германии. | 1 | Формирование навыков ориентироваться по карте |
| 49 | Граничащие государства и федеральные земли Германии. | 1 | Монологическая речь |
| 50 | Одежда и обувь для поездки. | 1 | Восприятие речи на слух |
| 51 | Покупки. | 1 | Развитие речевых навыков |
| 52 | Берлин. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием |
| 53 | Кёльн. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием |
| 54 | Подготовка к поездке. | 1 | Развитие навыков высказываться по теме |
| 55 | Искусство путешествовать. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием |
| 56 | Путешествие по Германии. | 1 | Формирование навыков восприятия текстов на слух |
| 57 |  | 1 | Развитие навыков восприятия текста на слух |
| 58 |  | 1 | Грамматика . Употребление неопределенно – личного местоимения man. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 59 |  | 1 | Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Dativ. |
| 60 | Подготовка к встрече гостей в немецких семьях. | 1 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием содержания полилога. | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 61 | Программа пребывания для гостей из России. | 1 | Формирование навыков высказывать своё мнение о прочитанном |
| 62 | Покупка продуктов. | 1 | Развитие навыков диалогической речи. |
| 63 | Проблемы подготовки к путешествию. | 1 | Совершенствование навыков описания фактов, событий |
| 64 | В продуктовом магазине. | 1 | Совершенствование речевых навыков |
| 65 | Заполнение анкеты для путешествий. | 1 | Формирование умений заполнять бланк анкеты |
| 66 | Единые деньги в Европе. | 1 | Расширение страноведческих знаний |
| 67 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 | Защита проекта |
| 68 |  | 1 | Текущий контроль лексики |
| 69 |  | 1 | Употребление неопределенно- личного местоимения man |
| 70 | **Виды отдыха, путешествия. 33 ч.**  **Контроль письма** | 1 | Формирование лексических навыков | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 71 | Баварский город – Мюнхен.  **Контроль чтения** | 1 | Развитие умения читать текст с извлечением необходимой информации. |
| 72 | Достопримечательности Берлина.  **Контроль аудирования** | 1 | Чтение с полным пониманием. |
| 73 | **Контроль говорения** | 1 | Совершенствование монологической речи. |
| 74 | Пребывание в Берлине. | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2, 3.3 |
| 75 | Достопримечательности Мюнхена. | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| 76 | Путешествие вдоль Рейна. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. |
| 77 |  | 1 | Чтение с полным пониманием текста.по теме |
| 78 | Где здесь ресторан? | 1 | Восприятие текста песни на слух |
| 79 |  | 1 | Диалогическая речь по теме |
| 80 | На вокзале | 1 | Монологическая речь |
| 81 | Расписание движения. | 1 | Монологическая речь |
| 82 | Программа пребывания | 1 | Монологическая речь |
| 83 | Экскурсия по городу | 1 | Монологическая речь |
| 84 | Поездка | 1 | Совершенствование речевых навыков |
| 85 | Достопримечательности Берлина | 1 | Развитие навыков описания зданий города |
| 86 |  | 1 | Придаточные определительные предложения |
| 87 |  | 1 | Временная глагольная форма «Passiv» |
| 88 | **Контроль аудирования .** Поездка по Кёльну | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 89 | **Контроль чтения** | 1 | Диалогическая речь по теме |
| 90 | **Контроль письма** В кафе. | 1 | Диалогическая речь |
| 91 | **Контроль говорения** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 92 | Праздники Германии. | 1 | Чтение с полным пониманием | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 93 |  | 1 | Чтение текстов о стране изучаемого языка. |
| 94 | Весенние праздники в Германии. | 1 | Развитие навыков монологической речи |
| 95 | Известные города Германии | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 96 | Творчество Баха | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 97 | Путешествие по городам Германии | 1 | Употребление придаточных определительных предложений |
| 98 | Советы путешествующим. | 1 | Монологическая речь |
| 99 |  | 1 | Чтение с извлечением конкретной информации по теме |
| 100 |  | 1 | Текущий контроль лексики по теме |
| 101 |  | 1 | Повторение временных форм |
| 102 |  | 1 | Обобщающее повторение |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Количество часов** | **Цель урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Каникулы в различное время года .** **8 ч.** | 1 | Введение в ситуацию общения. | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 2 | Мнения о каникулах | 1 | Развитие навыков диалогической речи |
| 3 | Австрия. | 1 | Восприятие текста на слух |
| 4 | Летние каникулы в Германии | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 5 | Мои летние каникулы | 1 | Монологическая речь |
| 6 |  | 1 | Употребление глагольной формы Passiv. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 7 | Образовательная система Германии | 1 | Совершенствование навыков монологической речи | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 8 | Новая ученица | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 9 | **Досуг и увлечения. 24 ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2, 3.3  Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 10 | Что читает немецкая молодежь | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 11 | Семейное хобби - чтение | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 12 | Стихи И.В.Гёте, Ф.Шиллера | 1 | Развитие навыков выразительного чтения |
| 13 | Роман М.Пресслер «Горький шоколад» | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 14 |  | 1 | Чтение с пониманием основного содержания по теме |
| 15 | Комиксы | 1 | Развитие речевых навыков |
| 16 | Диалог - расспрос «В газетном киоске», «В книжном магазине». | 1 | Развитие навыков диалогической речи. |
| 17 | **Контроль чтения.** | 1 | Чтение с полным пониманием по теме | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 18 | **Контроль аудирования.**  Литературные жанры. | 1 | Развитие монологической речи |
| 19 | **Контроль письма.**  Мнения молодежи о книгах. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 20 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 21 | Книги, которые я охотно читаю. | 1 | Развитие навыков монологической речи. | Эстетическое воспитание  4.1., 4.2., 4.3. |
| 22 |  | 1 | Текущий контроль лексики |
| 23 | Анекдоты о  Г. Гейне и И.Гете. | 1 | Восприятие текста на слух |
| 24 |  | 1 | Грамматика. Временные формы страдательного залога. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 25 |  | 1 | Употребление Passiv. |
| 26 |  | 1 | Употребление инфинитивного оборота um ..... zu + Infinitiv |
| 27 | Бумага расходует лес. | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Духовно-нравственное воспитание  3.1, 3.2, 3.3 |
| 28 | На уроке немецкого языка | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |
| 29 | Последняя книга | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 30 | Украденные часы | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 31 | Немецкие книжные издательства | 1 | Чтение с извлечением интересующей информации |
| 32 | Мой любимый писатель | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 33 | **Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. 16ч.** | 1 | Формирование лексических навыков | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 34 | Молодежная субкультура | 1 | Восприятие текста на слух |
| 35 | Стремление к индивидуальности | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 36 | Конфликты с родителями. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 37 | Проблемы немецкой молодежи | 1 | Монологическая речь |
| 38 |  | 1 | Грамматика. Инфинитивные обороты c um …zu, statt …zu, ohne …zu. |
| 39 | Телефон доверия для молодежи | 1 | Восприятие и понимание речи на слух |
| 40 | Проблемы в семье. Конфликты. | 1 | Формирование речевых навыков |
| 41 | Молодежь и родители глазами друг друга | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 42 | **Контроль аудирования.**  Проблемы отцов и детей. | 1 | Чтение с полным пониманием | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 43 | **Контроль письма.** Отрывок из книги М. Пресслер «Горький шоколад». | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 44 | **Контроль чтения** | 1 | Чтение с полным пониманием по теме |
| 45 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 46 | Как живут подростки в Германии | 1 | Чтение с полным пониманием | Гражданское воспитание  1.1., 1.4., 1.7. |
| 47 | Проблемы молодежи. | 1 | Монологическая речь |
| 48 |  | 1 | Текущий контроль лексики |
| 49 | **Мир профессий. Проблемы выбора профессии. 24 ч.** | 1 | Лексика по теме | Трудовое воспитание  6.3., 6.4. |
| 50 | Система школьного образования в Германии | 1 | Чтение диаграммы |
| 51 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | Монологическая речь |
| 52 | Журнальные статьи о профессиях. | 1 | Развитие навыков чтения с выборочным пониманием содержания. |
| 53 | Проблема выбора профессии | 1 | Монологическая речь |
| 54 | Самые востребованные специальности | 1 | Монологическая речь |
| 55 |  | 1 | Грамматика. Управление глаголов. |
| 56 | Молодежь и планы на будущее | 1 | Чтение статьи с пониманием основного содержания |
| 57 | Условия жизни и выбор профессии | 1 | Восприятие и понимание речи на слух |
| 58 | Мнения о профессиях. | 1 | Развитие умения читать текст с извлечением необходимой информации |
| 59 | Наши профессиональные желания. | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. |
| 60 | Планы на будущее. | 1 | Совершенствование навыков монологической речи. |
| 61 | Моя будущая профессия. | 1 | Совершенствование навыков монологической речи. |
| 62 |  | 1 | Текущий контроль лексики по теме |
| 63 | Профессии немцев | 1 | Монологическая речь |
| 64 |  | 1 | Чтение с полным пониманием по теме |
| 65 | Отрывок «Ничего не бывает в подарок». | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 66 | Объявления о приеме на работу. | 1 | Чтение с выборочным пониманием содержания |
| 67 | Генрих Шлиман и его мечта о Трое. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 68 | Моя автобиография | 1 | Письменная речь |
| 69 |  | 1 | Повторение грамматического материала. |
| 70 | Выбор профессии | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 71 | **Контроль чтения.** | 1 | Чтение с полным пониманием сказки о корове Глории | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 72 | **Контроль письма.** | 1 | Чтение с пониманием основного содержания по теме |
| 73 | **Средства массовой информации и коммуникации. 30 ч.**  **Контроль аудирования.** | 1 | Лексика по теме |
| 74 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 75 | Задачи СМИ | 1 | Чтение с пониманием основного содержания | Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3 |
| 76 | Газеты и журналы. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания. |
| 77 | Газетные статьи. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 78 | Самое популярное средство массовой информации. | 1 | Развитие монологической речи |
| 79 | Программы телепередач | 1 | Чтение с извлечением интересующей информации |
| 80 | Телевизор: за и против. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 81 | Компьютерные игры. Их роль. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 82 | Задачи СМИ. | 1 | Монологическая речь |
| 83 |  | 1 | Чтение с пониманием основного содержания |
| 84 | Радио. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 85 | Школьная газета. | 1 | Восприятие и понимание текста на слух |
| 86 |  | 1 | Грамматика. Управление предлогов |
| 87 |  | 1 | Грамматика. Многозначность союза wenn |
| 88 |  | 1 | Монологическая речь по теме |
| 89 | Мнения о СМИ. | 1 | Чтение по ролям с полным пониманием |
| 90 | Телевидение: за и против. | 1 | Дискуссия по теме. |
| 91 | Компьютер. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания |
| 92 | Письма – средства информации. | 1 | Восприятие и понимание речи на слух. |
| 93 | Объявление в газету о поиске друзей по переписке. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 94 | Письмо в газету  **Контроль письма** | 1 | Письменная речь (написание письма) | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 95 | Культура чтения в Германии и России.  **Контроль аудирования.** | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 96 | **Контроль чтения.** | 1 | Чтение с полным пониманием прочитанного по теме |
| 97 | **Контроль говорения.** | 1 | Совершенствование монологической речи |
| 98 | Мое любимое средство массовой информации. | 1 | Развитие навыков монологической речи. | Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 99 | Интернет-кафе в Германии. | 1 | Чтение с полным пониманием |
| 100 | СМИ. | 1 | Развитие умений и навыков проектной деятельности |
| 101 |  | 1 | Текущий контроль лексики по теме |
| 102 |  | 1 | Обобщающее повторение |