

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»  
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования;

на основе авторской программы: «Обществознание. Рабочие программы.  
Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.5-9 классы:  
пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И.  
Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]-М.: Просвещение, 2014»

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ерёмовская   
основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской  
области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению  
№319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной  
программы основного общего образования в новой редакции». Основными  
направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  
   эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под  
редакцией Л.Н. Боголюбова. Данная линия учебников соответствует  
Федеральному государственному образовательному стандарту основного  
общего образования и включены в Федеральный перечень:

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.  
Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание.  
Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание.  
Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.  
Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю.  
Лазебниковой.

Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание.  
Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

В соответствии с учебным планом «Обществознание» изучается  
с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1  
час.

Количество часов на учебный год -34,

Количество часов на уровень - 170 часов  
Количество часов на учебный год:

5класс - 34 часа; 6 класс - 34 часа; 7 класс - 34 часа; 8 класс - 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание»

Личностными результатам и выпускников основной школы,  
формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное  
участие в будущем в общественной и государственной жизни;

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии  
  различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей  
  страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и  
  уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и  
  согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей  
  ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося  
  государственного единства; на признании равноправия народов, единства  
  разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и  
  семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны  
  перед нынешним и грядущим поколениями.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Личностные результаты:

* формировать понимание важности процесса обучения;
* формировать мотивацию школьников к процессу изучения  
  литературы как одного из учебных предметов, необходимых для  
  самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
* формировать понимание значимости литературы как явления  
  национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи  
  нравственных ценностей и традиций;
* формировать уважение к литературе народов многонациональной  
  России;
* формировать в процессе чтения нравственно развитую личность,  
  любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой  
  общения;
* совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и  
  мире в процессе чтения;
* развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в  
  процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
* формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
* формировать готовность к получению новых знаний, их применению  
  и преобразованию;
* развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе  
  знакомства с отечественной и мировой литературой;
* развивать морально-этические представления, доброжелательность и  
  эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание  
  чувствам других людей;
* развивать личную ответственность за свои поступки в процессе  
  чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного  
  произведения с собственным опытом;
* развивать и углублять восприятие литературы как особого вида

искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают  
готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных  
ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в  
процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в  
том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской  
      ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
      нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,  
      равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному  
      достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
   6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их  
      права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
   7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
   8. развитие в детской среде ответственности, принципов  
      коллективизма и социальной солидарности;
   9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых  
      установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  
      национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  
      религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  
      социальным явлениям;
   10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих  
       правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из  
       семей мигрантов.
2. Патриотическое воспитание предусматривает:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,  
      готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее  
      России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в  
      том числе военнопатриотического воспитания;
   3. формирование умения ориентироваться в современных общественно -  
      политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную  
      выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и  
      осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг,  
      гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам  
      Отечества;
   5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского  
      познавательного туризма.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга,  
справедливости, милосердия и дружелюбия);

* 1. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в  
     том числе способности к сознательному выбору добра;
  2. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к  
     людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и  
     инвалидам;
  3. содействия формированию у детей позитивных жизненных  
     ориентиров и планов;
  4. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в  
     различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,  
     стрессовых и конфликтных.

1. Эстетическое воспитание предполагает:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в  
      том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   2. создание равных для всех детей возможностей доступа к  
      культурным ценностям;
   3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям  
      народов, проживающих в Российской Федерации;
   4. приобщение к классическим и современным  
      высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства  
      и литературы;
   5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
      ценностей;
   6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций  
      и народного творчества.
2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  
   эмоционального благополучия включает:
   1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и  
      потребности в здоровом образе жизни;
   2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу  
      жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры  
      здорового питания;
   3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику  
      наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
3. Трудовое воспитание реализуется посредством:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым  
      достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
      трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к  
      разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  
      домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать  
      самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл  
      и последствия своих действий;
   4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к  
      социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
4. Экологическое воспитание включает:
   1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной  
      земле, природным богатствам России и мира;
   2. воспитание чувства ответственности за состояние природных  
      ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого  
      отношения к действиям, приносящим вред экологии.
5. Ценности научного познания **подразумевает**:

8.1 содействие повышению привлекательности науки для

Под недостающего поколения, поддержку научно-технического творчества  
детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о  
передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  
повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных  
познаниях об устройстве мира и общества

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию  
обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной  
среды:

9.1 освоение обучающимися социального опыта, основных  
социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,  
норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в  
группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по  
профессиональной деятельности, а также в рамках социального  
взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

* 1. способность обучающихся во взаимодействии в условиях  
     неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность  
     действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям

других, повышать уровень своей компетентности через практическую  
деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

* 1. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и  
     компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов,  
     способность формирования новых знаний, в том числе способность  
     формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том  
     числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и  
     компетентностей, планировать своё развитие;
  2. умение распознавать конкретные примеры понятия по  
     характерным признакам, выполнять операции в соответствии с  
     определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать  
     понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении  
     задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и  
     представлениями в области концепции устойчивого развития; умение  
     анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  3. умение оценивать свои действия с учётом влияния на  
     окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,  
     возможных глобальных последствий;
  4. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,  
     оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать  
     стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

представлений об основных закономерностях развития природы,  
взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих  
закономерностей;

* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по  
  предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* познавательной и информационной культуры, в том числе навыков  
  самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,  
  доступными техническими средствами информационных технологий;
* интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и  
  способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к  
  осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками  
основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную  
  деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с  
  научных позиций;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать  
  адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых  
  основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений  
  (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и  
  правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том  
  числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной  
  социальной практике, направленном на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор  
   верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в  
   адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста  
   в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем  
   адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с  
   учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного  
   поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических  
   и правовых норм, экологических требований:
8. определение собственного отношения к явлениям современной  
   жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы  
содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной

* относительно целостное представление об обществе в о человеке, о сферах  
  и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности  
  людей;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные  
  социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной  
  действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного  
  выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах  
  своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных  
  источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные  
  обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с  
  решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,  
  конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными  
  знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций  
  одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм  
  и правил, понимание их роли как решающих регуляторов  
  общественной жизни, умение применять эти нормы и правила  
  к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка

на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в  
собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,  
  патриотизму и гражданственности;

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности  
  человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;  
  правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества:

эстетической

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении  
  с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества:  
  коммуникативной
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в  
  сравнении с другими видами деятельности:
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе,  
  умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска  
  и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации,  
  позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение  
  различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести  
  диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления  
конфликтов.

1. Содержание учебного предмета «Обществознание».

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ  
жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.  
Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.  
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.  
Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные  
социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового  
возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение  
личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане  
России: какие права человек получает от рождения.

1. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и  
традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути  
их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии  
общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.  
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и  
проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства  
общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

1. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.  
Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  
Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в  
современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед  
отечественной экономикой.

Основы конституционного строя

Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны,  
многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть  
гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные  
достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные  
традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.  
Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила  
нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства  
и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные  
признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты  
права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.  
Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и  
гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные  
права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность  
платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.  
Защита Отечества - долг и обязанность.

1. Основы российского законодательства  
   Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность  
работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в  
трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.  
Преступление и наказание. Правовая ответственность  
несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
VIL Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и  
потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и  
их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды  
рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет.  
Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в  
начале ХХ1в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении  
занятости.

Особенности экономического развития России.

1. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль  
человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная  
успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

1. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество  
как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей  
и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в  
постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав  
общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство».  
Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества.  
Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные

отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной  
России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

1. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.  
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы  
государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство  
России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.  
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей.

Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.  
Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная  
система.

Межгосударственные отношения. Международные политические  
организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность.  
Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  
Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская  
активность. Патриотизм.

1. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой  
информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог  
культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые  
религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.  
Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым  
переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир  
современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее  
создаётся молодыми.

4. Тематическое планирование учебного предмета  
**«Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество | Основные |
| п/п |  | часов | направления  воспитательной |
|  |  |  | деятельности |
| 5 класс | | | |
| 1. | Введение | 1 | Патриотическое воспитание 2.3, 2.5 |
| 2 | Раздел 1. Человек | 5 | Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 |
| 3 | Раздел 2. Семья | 5 | Гражданское воспитание 1.1, 1.2, 1.4 |
| 4 | Раздел 3. Школа | 6 | Ценности научного познания 8.2 |
| 5 | Раздел 4. Труд | 6 | Эстетическое воспитание 4.2, 4.4, 4.6 |
| 6 | Раздел 5. Родина | 10 | Патриотическое воспитание 2.3, 2.5 |
| 7 | Заключительные уроки | 1 | Ценности научного познания 8.1 |
|  | Итого | 34 |  |
| 6 класс | | |  |
| 8 | Введение | 1 | Ценности научного познания 8.1 |
| 9 | Раздел 1.  Человек в социальном измерении | 12 | Патриотическое воспитание 2.3, 2.5 |
| 10 | Раздел 2. Человек среди людей | 10 | Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Раздел 3. Нравственные основы жизни | 9 | Гражданское воспитание 1.1, 1.2, 1.4 |
| 12 | Заключительные уроки | 2 | Ценности научного познания 8.2 |
|  | Итого | 34 |  |
| 7 класс | | |  |
| 13 | Введение | 1 | Ценности научного познания 8.1 |
| 14 | Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. | 12 | Гражданское воспитание 1.1, 1.2, 1.4 |
| 15 | Раздел 2. Человек в экономических | 13 | Патриотическое воспитание 2.1, 2.4 |
|  | отношениях. |  |
| 16 | Раздел 3. Человек и природа. | 6 | Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 |
| 17 | Заключительные уроки | 2 | Ценности научного познания 8.2 |
|  | Итого | 34 |  |
| 8 класс | | |  |
| 18 | Введение | 1 | Ценности научного познания 8.1 |
| 19 | Раздел 1. Личность и общество | 6 | Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 |
| 20 | Раздел 2. Сфера духовной культуры | 8 | Эстетическое воспитание 4.2, 4.4, 4.6 |
| 21 | Раздел 3. Социальная сфера | 5 | Гражданское воспитание 1.1, 1.2, 1.4 |
| 22 | Раздел 4. Экономика | 13 | Патриотическое воспитание 2.3, 2.5 |
| 23 | Заключительные уроки | 1 | Ценности научного познания 8.2 |
|  | Итого | 34 |
| 9 класс | | |  |
| 24 | Введение | 1 | Ценности научного познания 8.1 |
| 25 | Раздел 1. Политика | 10 | Гражданское воспитание 1.1, 1.2, 1.4 |
| 26 | Раздел 2. Право | 22 | Патриотическое воспитание 2.1, 2.4 |
| 27 | Заключительные уроки | 1 | Ценности научного познания 8.2 |
|  | Итого | 34 |  |
| Итого | | 170 |  |