

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России» для 5 класса составлена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной  
  программы основного общего образования, представленных в  
  Федеральном государственном образовательном стандарте основного  
  общего образования;
* программы комплексного учебного курса «Основы духовно-  
  нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова,  
  В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников  
  «Алгоритм успеха».
* положения о рабочей программе учебных курсов, предметов,  
  дисциплин (модулей) МБОУ «Ерёмовская ООШ».
* с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного  
  общеобразовательного учреждения «Ерёмовская основная   
  общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской  
  области», утвержденной приказом по общеобразовательному  
  учреждению №165 от 28.08.2021 года «Об утверждении основной  
  образовательной программы основного общего образования в новой  
  редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  
   эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Сроки программы: 1 год

Цель программы: приобщение обучающихся к культурному наследию  
народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих  
поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных  
традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;  
воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое  
Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи программы:

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся

о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных  
ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного  
чтения и других предметов начальной школы;

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных  
   религиях народов России, их роли в культуре, истории российского  
   общества;
2. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное  
   на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание  
   своих обязанностей перед семьёй, страной;
3. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку,  
   культурным и религиозным традициям своего и других народов России,  
   уважительное отношение к людям другой культуры;
4. Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках  
   информации, её отборе и применении), возможностей для их активной  
   самостоятельной познавательной деятельности.

Учебно-методический комплект

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает  
использование УМК (учебно-методического комплекта) Предметная линия  
учебников «Алгоритм успеха»

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-  
   нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И.  
   Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».  
   Примерная основная образовательная программа образовательного  
   учреждения: основная школа. —М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры  
   народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных  
   организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.:  
   Вентана-Граф, 2018,- 160 с.

Количество учебных часов

Основы духовно-нравственной культуры народов России в основной  
школе изучается 1 год. Общее количество 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного  
общего образования содержание данного предмета должно определять  
достижение личностных, метапредметных и предметных результатов  
освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения географии в основной школе  
является формирование всесторонне образованной, инициативной и

з

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих  
взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и  
этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая  
отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта  
обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать  
  свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и  
  самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять  
  различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа результаты передает социальную позицию  
школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности,  
  понимания особой роли многонациональной России в современном  
  мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ  
  и историю России; формирование ценностей многонационального  
  российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории,

любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к  
людям, независимо от их возраста, национальности,

вероисповедания;

* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного  
  поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране,  
  государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости  
  и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы  
  гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного  
  поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям,  
  правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо  
  от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или  
  деятельности;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской  
      ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
      нравственных ценностях российского общества;
   2. осознание гражданственности, веры в Россию, чувства личной  
      ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
   3. формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к  
      миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению  
      других элементов содержания образования, развивает социально-  
      ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к  
      условиям проживания на определенной территории и стимулирует  
      социальную активность человека;
   4. подготовка учащихся быть адекватными вокружающей  
      географической действительности и соответственно формирование  
      личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере  
      жизнедеятельности;
   5. понимание роли человека в обществе, принятие норм  
      нравственного поведения;
2. Патриотического воспитания
   1. формирование ценностного отношения к отечественному  
      культурному, историческому и научному наследию, понимания значения  
      географии как науки в жизни современного общества, способности владеть  
      достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и  
      отечественной географии заинтересованности в научных знаниях об  
      устройстве мира и общества;
   2. воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории,

любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к  
людям, независимо от их возраста, национальности,

вероисповедания

* 1. осознание своей принадлежности к народу, национальности,  
     стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине,  
     гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы  
     гражданской идентичности);

1. Духовно-нравственного воспитания
   1. Формирование представления о социальных нормах и правилах  
      межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной  
      совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,  
      выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
   2. Развите стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе  
      этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки  
      своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом  
      осознания последствий поступков;
   3. Формирование уважительного отношения к природе, истории,  
      культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни  
      российского и других народов, развитие толерантности;
   4. понимание роли человека в обществе, принятие норм  
      нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и  
      сверстниками;
2. Эстетического воспитания
   1. познание культуры народов мира и многонациональной России, на  
      основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых  
      сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной  
      территории.
   2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Физического воспитания, формирования культуры здоровья  
   и эмоционального благополучия
   1. Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему  
      здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и  
      неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил  
      безопасности в быту и реальной жизни;
4. Трудового воспитания
   1. Формирование коммуникативной компетентности в общественно  
      полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах  
      деятельности;
5. Экологического воспитания
   1. экологически целесообразного отношения к природе как  
      источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания  
      ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного  
      отношения к собственному физическому и психическому здоровью,  
      осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при  
      работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни  
      людей;
   2. способности применять знания, получаемые при изучении  
      предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной  
      средой, повышения уровня экологической культуры, осознания  
      глобального характера экологических проблем и путей их решения  
      посредством методов предмета;
   3. экологического мышления, умения руководствоваться им в  
      познавательной, коммуникативной и социальной практике.
6. Ценностей научного познания
   1. Мировоззренческих представлений соответствующих  
      современному уровню развития науки и составляющих основу для  
      понимания сущности научной картины мира; представлений об основных  
      закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной

средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Метапредметные результаты определяют круг универсальных  
учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные,  
рефлексивные, информационные), которые успешно формируются  
средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное

использование речевых средств для решения задач общения с учетом  
особенностей собеседников и ситуации общения (готовность

слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и  
аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные  
в текстах разных видов и жанров);

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  
  и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с  
  информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и  
  операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового  
  характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной

задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде  
всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о  
  российской многонациональной культуре, особенностях традиционных  
  религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и  
  преобразующей деятельности; способность к работе с информацией,  
  представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника,  
  формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и  
  образно.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России»

Раздел 1. В мире культуры -4 ч.

Величие российской культуры. Российская культура - плод усилий  
разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных  
национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем,  
Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу  
и др.). Человек - творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь  
человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта,  
способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества.  
Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 14 ч.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о  
патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса  
разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными  
подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в  
истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин,  
Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий  
Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны  
в победу над фашизмом. В труде - красота человека. Тема труда в  
фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых  
трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.  
Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной  
национальности на благо родины (землепроходцы, ученые,  
путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе.  
Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении  
природных объектов. Заповедники на карте России. Семья - хранитель  
духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность,  
симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О  
юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в  
православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов  
семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья -  
первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 10 ч.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие  
материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие  
христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.  
Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья  
Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный  
храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.  
Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного  
календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия  
ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи  
образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу  
мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов,  
исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский  
календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора -  
Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности  
внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах  
мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма.  
Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.  
Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности -4 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей.  
Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую  
религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана  
исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память  
предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры  
благотворительности из российской истории. Известные меценаты России

Раздел 5. Твой духовный мир -2 ч.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его  
интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности  
- составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в  
разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с определением основных направлений

воспитательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы  учебного  времени | Основные направления воспитательной деятельности \* |
| 1 | Раздел 1. В мире культуры | 4ч | Патриотическое воспитание 2.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1; 3.4  Гражданское 1.4, 1.5 Ценности научного познания 8.2; |
| 2 | Раздел 2. Нравственные ценности российского народа | 14 | Гражданское 1.1; 1.2 Патриотическое 2.2; 2.3 Духовно-нравственное воспитание  3.1;  Эстетическое 4.1, 4.3 |
| 3 | Раздел 3. Религия и культура | 10ч | Трудовое воспитание  6.3  Ценности научного познания 8.2 Гражданское 1.3; 1.5 Патриотическое 2.2; 2.3 Духовно-нравственное воспитание  3.1; 3.3  Эстетическое 4.2, 4.3 |
| 4 | Раздел 4. Как сохранить духовные ценности | 4ч | Духовно-нравственное воспитание 3.1;  Экологическое 7.2 Ценности научного познания 8.1 Гражданское 1.4; 1.5 Патриотическое 2.1; 2.3 |
| 5 | Раздел 5. Твой духовный мир | 2ч | Духовно-нравственное воспитание   1. -3.4   Ценности научного познания 8.2 Патриотическое воспитание   1. 2.3   Гражданское 1.1; 1.2, 1.3 |
| Итого: | | 34 |  |

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2002 год.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф.  
   Виноградова, 5 класс, Москва «Вентана-графа»
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на -  
   Дону, 2004
4. Духовное краеведение Белгородчины. Краткий словарь. Чернова С.С.

- Белгород, Издательский центр ООО «Логия»,2005.

1. Детская Библия. Киев, Издание украинской православной Церкви.

1990.

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы

православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней  
общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. -М., «Покров», 2003.

1. А.И. Бахметьева. Жития Святых для детей. - М., Издательство  
   Сретенского монастыря, 1997.
2. Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная

культура.7 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д.

Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. -  
220 с.

1. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному  
   пособию «Православная культура 5-11 классы» [Электронный ресурс]. -  
   Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). -  
   Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет - ресурсы

http//[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование Федеральный портал.

http ://festival. 1 September, ш Фестиваль педагогических идей. Конкурс

<http://www.eidos.ru/>

http//[www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)  
http//[www.eidos.ru/olimp/](http://www.eidos.ru/olimp/)  
http//[www.edic.ru](http://www.edic.ru)

http//[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru)

открытых уроков.

Всероссийский конкурс «Дистанционный  
учитель

Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.  
Всероссийские дистанционные олимпиады  
Большой энциклопедический и исторический  
словарь.

Рубрикой: энциклопедии, словари, справочник  
Культура письменной речи.

Приложение

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Название раздела, тема урока | | Характеристика основных видов деятельности | Примеча  ние |
| план. | факт. | |
|  | Раздел 1. В мире культуры 4 часа | | | | | |  |
| 1. |  |  | | Величие  многонациональной российской культуры подготовить сообщения | | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России» |  |
| 2 |  |  | | Известные деятели науки и культуры.  Прочитать и ответить на вопросы | | Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» |  |
| 3 |  |  | | Человек - творец и носитель культуры входной контроль | | Чтение и обсуждение текста  учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». |  |
| 4 |  |  | | Законы нравственности - часть культуры общества. Подобрать пословицы и поговорки | | Восприятие и оценка  информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» |  |
| Нравственные ценности российского народа 14 часов | | | | | | | |
| 5 |  | |  | | «Береги землю родимую, как мать любимую» Г ерой якутского эпоса Нюргун Боотур Стремительный, составить словесный портрет | Чтение и определение главной мысли текста.  Составление словесного портрета героя якутского эпоса Оценка образца словесного портрета, представленного учителем |  |
| 66 |  | |  | | «Береги землю родимую, как мать | Совместная деятельность в  парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | любимую» Г ерой башкирского эпоса Урал Батыр | Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя |  |
| 7 |  |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» Улып - защитник и покровитель чувашского народа | Работа с информацией,  представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя |  |
| 8 |  |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» Г ерой мордовского эпоса Сияжар | Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. |  |
| 9 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Герои Отечественной войны 1812 года Д/з краткие сообщения о героях войны 1812 года | «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. |  |
| 10 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Д/З рисунок ратный подвиг советского народа в годы ВОВ | Работа с рубрикой  «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России |  |
| 11 |  |  | В труде - красота человека. Звездочка Зухра, Микула Селянинович. д/з мини-сочинение на тему "Труд красит человека" | Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».. |  |
| 12 |  |  | В труде - красота человека. Труд основа жизни общества. Д/З выразительно читать текст | Выделение главной мысли темы. Отбор и обсуждение пословиц и поговорок | 2 четверть |
| 13 |  |  | «Плод добрых трудов славен»  Д/З подобрать пословицы о труде | Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.»  Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | Люди труда. Землепроходцы , путешественники Д/З Подготовить сообщения | Работа с информацией,  представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины |  |
| 15 |  |  | Люди труда. Ученые Д/З Подготовить сообщения | Работа с информацией,  представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой  «Картинная галерея»: описание героя картины |  |
| 16 |  |  | Бережное отношение к природе., д/з подготовить сообщения | Объяснение значения пословиц и поговорок о природе и ее богатствах Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. . |  |
| 17 |  |  | Семья - хранитель духовных ценностей. д/з проект «Традиции моей семьи» | Работа над проектом «Традиции моей семьи»Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки». |  |
| 18 |  |  | Семья - первый трудовой коллектив. д/з памятка "Мои домашние обязанности" | Чтение и оценка информации из текстов об участии в распределении обязанностей в христианской семье и других народов России. Обсуждение как детей приучали к труду |  |
|  | Раздел 3. Религия и культура 10 часов | | | | |
| 19 |  |  | Роль религии в развитии культуры  д/з составить схему "Мировые религии" | Рассматривание  иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Нарисовать схему «Мировые религии» |  |
| 20 |  |  | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества  д/з читать и пересказывать текст | Беседы по текстам. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. |  |
| 21 |  |  | Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси Христианская вера и образование в Древней Руси.  д/з таблица "хронология развития христианского учения на Руси" | Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, |  |
| 22 |  |  | Культурное наследие христианской Руси. Православный храм. Духовная музыка. Богослужения и колокольный звон. д/з подготовить | Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение и обсуждение текста учебника Анализ информации, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сообщения | представленной в материале рубрики «Храмовое зодчество на Руси» |  |
| 23 |  |  | Культура ислама Возникновение ислама. Золотое время исламской культуры: образование и наука. Вклад исламской литературы в сокровищницу мировой культуры. д/з таблица «вклад исламской религии в мировую культуру» | Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. |  |
| 24 |  |  | Культура ислама. Декоративно-прикладное искусство мусульман. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь. д/з сообщения "Исламские праздники" | Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Беседы по текстам. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов |  |
| 25 |  |  | Иудаизм и культура Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - особенности внутреннего убранства синагоги.  д/з чтение и пересказ | Практическая работа:  нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». |  |
| 26 |  |  | Иудаизм и культура Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь д/з сообщения «Традиции иудаизма» | Анализ и оценка  информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. |  |
| 27 |  |  | Культурные традиции буддизма Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов | Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме |  |
| 28 |  |  | Культурные традиции буддизма Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. | Обсуждение традиций , знакомство с буддийским календарем Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел 4 | | . Как сохранить духовные ценности (4 часа) | | |
| 29 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. | Оценка информации,  представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника |  |
| 30 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Восстановление и охрана исторических памятников духовной культуры разных религий | Оценка информации,  представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. |  |
| 31 |  |  | Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. | Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. |  |
| 32 |  |  | Хранить память предков. Примеры  благотворительности Известные меценаты России. | Учебный диалог:  обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов |  |
|  | Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа) | | | | |
| 33 |  |  | Нравственные качества духовности человека: образованность, интересы, увлечения, симпатии, радости. | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными».. |  |
| 34 |  |  | Нравственные качества человека. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. | Учебный диалог:  обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского |  |

16