

РАССМОТРЕНА:

на заседании управляющего
совета МБОУ «Ерёмовская
основная общеобразовательная
школа»

Протокол № 5
от 27 декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района

 М.А. Бекетова

Заключение № 18
от 31 января 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом по МБОУ
«Ерёмовская основная
общеобразовательная
школа»

№ 30 от 27 января 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Ерёмовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2020-2024г.**

«Добро, уважение, взаимопонимание, поддержка»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития школы	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации	5-15
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	15
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	17
2.3. Анализ проблем учреждения и их причины	19
2.4. SWOT - анализ деятельности	20
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	21
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	31
Раздел 5. Механизм реализации Программы	44
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели эффективности	46
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации	46
6.2. Целевые индикаторы, показатели эффективности	47
Раздел 7. Ресурсное обеспечение программы	51
Раздел 8. Информационно-аналитическое сопровождение Программы развития	52
Раздел 9. Управление рисками	54

Паспорт Программы развития

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» на 2020-2024 гг. «Добро, уважение, взаимопонимание, поддержка»
Правовое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; - Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; - Кодекс доброжелательности, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059; - Устав ОУ; - Локальные акты общеобразовательного учреждения.
Ответственный Исполнитель Программы	Директор Девалюк Елена Ивановна, коллектив МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа»,
Участники Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» (педагоги, родители, обучающиеся)
Цель Программы	-создание компетентностной, здоровьесберегающей и личностно ориентированной образовательной среды в школе в соответствии с региональной Стратегией «Доброжелательная школа», развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся
Задачи Программы	- Обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с современными требованиями и потребностями всех

	<p>участников образовательных отношений;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация методической службы, обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетентности педагогических работников ; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания детей на основе региональной модели единого доброжелательного пространства; - становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психологопедагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности; - формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного пространства на основе создания рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства; - формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - создание условий для оказания комплексной социально-психолого - педагогической и предметной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.
Срок и этапы реализации Программы	<p>I этап – 2020-2021 г. – аналитико-подготовительный Многоаспектный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации Программы. II этап - 2021 г. - 2023 г. – основной внедренческий; III этап – июнь-декабрь 2024 г. - аналитико-обобщающий;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание компетентностной, здоровьесберегающей и личностно ориентированной образовательной среды в школе, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Муниципальное бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.</p>

Раздел. 1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Адрес: 309753, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньской район, с.Ерёмовка, ул.Школьная, д.5

Сокращенное наименование: МБОУ «Ерёмовская ООШ».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения:

тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

вид – основная общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области).

Лицензия: Департамента образования Белгородской области серия 31 ЛО1 № 0002009 (рег. № 8229), выданной 20 апреля 2016 года и свидетельства о государственной аккредитации 31 АО1 № 0000704 (рег. №4125) от 02 марта 2016 года.

Учредитель: администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Адрес общеобразовательного учреждения: 309765, Белгородская область, Ровеньский район, с. Ерёмовка, ул. Школьная, 5, т. 8(47238)37-5-25.

Адрес электронной почты : eremovka@yandex.ru

- Сайт учреждения: <http://www.eremovka.narod.ru>

С 24 декабря 2009 года организована деятельность структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

Реализуемые уровни образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей.

В МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

- общее собрание работников образовательного учреждения,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 5

педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.

1.2. Историческая справка о школе

Школа имеет многолетнюю историю. До революции на территории села Ерёмовка была церковно-приходская школа.

В 1930 году из домов раскулаченных жителей села Иващенко Хрисана, Иващенко Андрея была построена начальная школа. Она существовала до 1935 года. С 1935 года школа была преобразована в семилетку. Первым директором был Плахотников С.М. Первый выпуск семилетки был в 1939 году.

Во время Великой Отечественной войны в здании школы размещался госпиталь. Директором в это время был Гордиенко Фёдор Фёдорович. Его жена Мария Тихоновна вела начальные классы.

В 1962 году школа была преобразована в восьмилетнюю.

В этом здании школа находилась до 1987 года. В 1987 году было построено новое здание школы, в котором она располагается до сегодняшних дней.

1.3. Школа на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее – Учреждение) расположено в с. Ерёмовка Ровеньского района Белгородской области. Школа находится на расстоянии 10 км от с.Нагорье, на территории которого находится базовая средняя школа и 28 км от п.Ровеньки, на территории которого расположены МБУДО «Районный дом детского творчества», МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов», Центр культурного развития.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов — 45 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Режим работы дошкольных групп – 10 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 часов.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Обучение осуществляется по учебному плану. В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского). С 5-го класса – изучение второго иностранного языка (немецкого языка).

На уровне дошкольного образования реализуется Основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ДО и Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе начальной школы «Школа России».

- на уровне основного общего образования: по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО, состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Целесообразно организовано рабочее время учителей. В первой половине дня проводятся уроки. Во второй половине дня действовала сеть кружков, секций. Проводятся занятия в рамках неаудиторной занятости, которые дают возможность учителю работать с учащимися по устранению пробелов в знаниях, готовить их к олимпиадам, экзаменам, внеклассным мероприятиям.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

В целях организованного знакомства учащихся 9-го класса с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей, а также в целях создания психолого-педагогических условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии с учётом способностей и интересов в 9 классе ведутся занятия по предпрофильной подготовке (информационная работа и профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся) во второй половине дня в рамках неаудиторной занятости.

1.4. Характеристика участников образовательных отношений

В 2019-2020 учебном году в школе обучались в 7 классах – комплектах -33 учеников:

1-4 классы – 19 учащихся;

5-9 классы – 14 учащихся.

В структурном подразделении «Детский сад» воспитывалось 11 воспитанников с 2-х до 7 лет;

В МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении создан Родительский комитет.

Качественная и количественная характеристика контингента ОУ

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 5 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
- Использование современных образовательных технологий.
- Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Уровень успеваемости и качества знаний по классам за 3 года

Учебный Год	Уровень успеваемости			Качество знаний			Оставлено на повт. курс
	2-4	5-9	2-9	2-4	5-9	2-9	
2016-2017	100%	100%	100%	50%	43%	47%	-
2017-2018	100%	100%	100%	36 %	23 %	30%	-
2018-2019	100%	100%	100%	33%	24%	30%	-

Успеваемость на уровне начального общего образования стабильна и составляет 100%. Уровень качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования остается стабильным.

Ежегодно выпускники 9-х классов продолжают обучение в средних школах района, в СПО Ровеньского района и Белгородской области.

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2016-2017	2	2	0	0	0
2017-2018	2	2	0	0	0
2018-2019	2	2	0	0	0

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	84 %
Из семей предпринимателей	3 %
Из семей пенсионеров	3 %
Из семей безработных	10 %

Опекаемых детей - 0 человека. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 1 человек.

Организованное образовательное пространство позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 34% по итогам учебного года.

1.5. Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив единомышленников, дружно осуществляющий свою работу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 10 педагогических работников, в том числе руководящих работников 2 (директор и заместитель директора), 10 учителей- предметников (русского языка и литературы – 2, физики, информатики, истории, географии, физической культуры, иностранного языка, технологии, начальных классов – 2).

Характеристика педагогических работников

Количество педагогических работников в школе	10	100%
Имеют высшее образование	7	70%
Имеют первую квалификационную категорию	2	20%
Молодые специалисты (без категории)	2	20%

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники. В школе функционирует методические объединения учителей, осуществляющих образовательную деятельность на начальном уровне обучения, учителей, осуществляющих образовательную деятельность на основном уровне обучения.

1.6. Образовательные технологии и методы обучения

С целью реализации требований стандарта педагоги активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс-исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Основными пользователями внутренней системы оценки качества образования являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

1.8. Воспитательная система учреждения

Концепция воспитательной системы общеобразовательного учреждения выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразной, управляемой, эффективной.

В учреждении функционирует воспитательная система «Я- будущий гражданин России». Эффективно работает в школе волонтерский отряд "Добро". Более 10 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. С целью привлечения в волонтерское движение новых добровольцев социальным педагогом совместно с лидером волонтерской группы ежегодно к 5 декабря проводятся круглые столы, беседы о деятельности волонтерской группы.

Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды неаудиторной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки

Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования, разработана система дополнительного образования. Определены требования к результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

зафиксирован системно-деятельностный подход. Определены требования к условиям: кадровым, психолого-педагогическим финансово-экономическим, материально-техническим, информационно-методическим.

Преподаватели ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по всем 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель дополнительного образования в школе – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и воспитанников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Развитие творческих способностей обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своему селу, способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере.

Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы входят заместитель директора и классные руководители. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через. Традиционными в школе стали акции «Дети-детям», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 класса школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами

наркологической службы города, инспектора УМВД, ОДНР, направленные на создание эффективной системы социально поддержки детей подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей стали: организация внеурочных занятий спортивной направленности «Если хочешь быть здоров», «Быстрее, выше, сильнее», «Здоровым быть здорово », организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2019-2020 учебный год количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе остается стабильным.

Обеспечение безопасности

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности («тревожная» кнопка). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации, кабинеты физики, химии, информатики, столовая и слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. Учреждение взаимодействует с субъектами, среди которых учреждения образования, культуры, спорта, правоохранительные и социальные органы. Совместно с ними были организовываются культурно-массовые, спортивные, просветительские мероприятия для школьников и родителей, обеспечивается занятость школьников в системе дополнительного образования, организовывается участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, туристско-краеведческих мероприятиях.

1.9. Материально-техническая база учреждения

Здание МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» расположено в центре села. Здание школы отдельно стоящее кирпичное одноэтажное, средняя высота помещений - 2,60 м, Общая площадь - 289,1 кв.м., В здании имеются: центральный вход, 2 запасных выхода. Проездные пути к школе асфальтированы. Наличие классных комнат составляет 10, из них

один кабинет информатики с 4-мя компьютерами, кабинеты физики и химии, игровая комната, спортивная площадка. Многие кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагога. Территория школы огорожена деревянным забором.

В настоящее время в оборудовано 7 учебных кабинетов, игровая комната, мастерская. В 2003-2004 учебном году в здании школы была открыта столовая. Площадь школьного двора составляет 0,5 га. В школе имеется учебно-опытный участок.

Образовательное учреждение располагает игровой комнатой, футбольной и волейбольно-баскетбольной площадками, столовой на 36 мест. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеются компьютерный класс, библиотека, насчитывающая 4500 экземпляров книг, из них: объем фонда учебной литературы - 650 экземпляра, художественной - 3000.

Группа воспитанников дошкольного возраста (структурное подразделение «Детский сад») оборудована жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Ежегодно в помещениях проводится косметический ремонт. Состояние учебно-методической базы постоянно пополняется.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

АРМ учителя - 3 шт.

Компьютерные классы - 1 класс (4 компьютера)

Множительная техника - 5 шт.

Мультимедиа проекторы - 6 шт.

3 D принтер.

МФУ - 1 шт.

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй - занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

На территории образовательного учреждения находятся: спортивная площадка, в которую входят волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка; учебно-опытный участок. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

В группе воспитанников дошкольного возраста имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития детей через создание предметно-развивающей среды и пространства группы.

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, актовый зал.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Значительное влияние на жизнь человека оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Специфика окружающей среды зависит от географического положения населенного пункта (где проживает человек), от природных ресурсов, от климата этой территории, от истории заселения местности. Под влиянием этих факторов формируется у населения определенный образ жизни, уклад, быт, традиции, культура, разные формы общения и пр.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» находится на территории Нагорьевского сельского поселения. Социальными партнёрами учреждения являются:

- ✓ МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;
- ✓ МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;
- ✓ Ровеньский политехнический техникум;
- ✓ ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;
- ✓ Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ровеньского района;
- ✓ Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;
- ✓ Центр культурного развития Ровеньского района;
- ✓ Районный краеведческий музей;
- ✓ Центр молодежных инициатив Ровеньского района;
- ✓ МКУК «Ерёмовский СДК»;
- ✓ МКУК «Ерёмовская сельская библиотека»;
- ✓ Храм Андрея Первозванного с. Айдар.

Образовательное пространство является одной из основных составляющих социальной среды человека, оказывая значимое влияние на его становление как личности.

На сегодняшний день школа наделена рядом функций не только образовательного характера, но и социального, культурного плана.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтогенность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, экологическая обстановка.

На основании проведенных опросов учащихся и их родителей удалось сформулировать социальный заказ к образовательному учреждению:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению

- учреждения среднего и начального, высшего профессионального образования;
- создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей школьников (совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного образования);
 - формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранение и укрепление здоровья детей.

Опрос педагогов показал, что педагоги ожидают создания в учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, приоритеты совершенствования образования и социального заказа учащихся и их родителей совпадают. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного сообщества (родителей, детей, педагогов).

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- способствование улучшению нравственно-психологического климата в селе;
- установление контакта с жителями села Ерёмовка и окружающих сёл; формирование взаимоуважения детей и взрослых;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей и подростков с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
- создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

В соответствии с современными требованиями наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПр), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Результаты Всероссийских проверочных работ

2017/2018 учебный год									2018/2019 учебный год							
Класс	Предмет	Писали (чел.)	Получили				Успеваемость %	Качество, %	Класс	Писали (чел.)	Получили				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	3	--	1	2	-	100	33	4	2	-	2	-	-	100	100
4	Математика	3	-	1	2	-	100	33	4	2	-	2	-	-	100	100
4	Окружающий мир	3	-	2	1	-	100	66	4	2	-	2	-	-	100	100
5	Математика	7	-	2	4	-	100	40	5	2	-	-	2	-	100	0
5	Биология	7	-	5	2	-	100	85	5	2	-	-	2	-	100	0
5	Русский язык	7	-	2	5	-	100	40	5	2	-	-	2	-	100	0
5	История	7	-	3	2	-	100	60	5	2	-	-	2	-	100	0
6	Русский язык	1	-	1	-	-	100	100	6	5	-	2	2	-	100	76
6	Биология	1	-	1	-	-	100	100	6	5	-	2	3	-	100	80
6	Математика	1	-	1	-	-	100	100	6	5	-	2	3	-	100	40
6	География	-	-	-	-	-	-	-	6	5	-	2	3	-	100	40
6	История	1	-	1	-	-	100	100	6	5	-	2	3	-	100	40
6	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	6	6	--	2	3	-	100	40
7	Биология	-	-	-	-	-	-	-	7	1	-	1	-	-	100	100
7	Русский	-	-	-	-	-	-	-	7	1	0	1	-	-	100	100
7	История	-	-	-	-	-	-	-	7	1	0	1	-	-	100	100
7	Математика	-	-	-	-	-	-	-	7	1	0	1	-	-	100	100

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся показали стабильно высокие результаты, соответствующие четвертным и годовым итоговым оценкам.

Результаты сдачи итоговой аттестации за 3 года

Учебный год	Предмет	Оценка				Всего сдавало	Качество знаний %	Уровень успеваемости %
		2	3	4	5			
2016-2017	Русский язык	-	1	1	-	2	50	100
	Математика	-	1	1	-	2	50	100
2017-2018	Русский язык	-	1	1	-	2	50	100
	Математика	-	1	1	-	2	50	100
2018-2019	Русский язык	-	2	1	-	3	34	100
	Математика	-	3	-	-	3	0	100

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе показал, что в целом ученики продемонстрировали хорошую подготовку к итоговой аттестации.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2018 – 2019 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл			
1	География	-	1	4	3	-	-	-	-
2	Информатика	-	1	4	3	2	-	-	-
3	История	3	1	1	2	2	-	-	2
4	Литература	3	1	1	1	1	-	-	-
5	Математика	3	1	1	2	2	-	-	-
6	Немецкий язык	3	1	2	2	1	-	-	-
7	Обществознание	-	1	1	1	2	-	-	2
8	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	1	1	2	-	-	-
9	Русский язык	3	1	4	2	2	-	-	-
10	Биология	-	1	4	1	2	-	1	3
11	Химия	-	-	-	2	2	-	-	-
	Итого:	3	1	1	2	2	-	1	2

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников муниципального этапа олимпиады повысилось.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Учебный год	Количество учащихся	Количество призовых мест в конкурсах муниципального уровня	Количество призовых мест в конкурсах регионального уровня	% призовых мест от общего количества учащихся
2016-2017	33	11	-	(33%)
2017-2018	33	12	-	(36%)
2018-2019	34	14	-	(42%)

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о высокой активности участия обучающихся в конкурсах муниципального уровня, однако на региональном уровне процент участия обучающихся остается

низким.

Обучающиеся 1-9 классов (31 человек – 94 %) приняли участие в сдаче норм ГТО. Из них: 17 человек награждены бронзовыми значками ГТО, 19 – серебряными значками ГТО, 3 – золотым значком.

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2016-2017	0	4	4
2017-2018	1	8	7
2018-2019	2	7	6

Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся начального и основного уровней образования повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения.

2.3. Анализ проблем учреждения и их причины

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и неформальное (медиа,

интернет) образование;

- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;

- повышение результативности спортивно-массовой работы;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. SWOT - анализ деятельности МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа»

Strengths - сильные стороны	Opportunities - возможности
1. Тесные отношения с социальными партнерами	1. Готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательной организацией.
2. Здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая среда.	2.1. Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся. 2.2. Возможность профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся с привлечением медицинских работников.
3. Квалифицированная административная команда.	3. Возможность эффективного взаимодействия заместителей директора с руководителями ШМО.
4. Профессиональный коллектив.	4. Использование результатов диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Организованная система информационного пространства школы.	5. Эффективное использование образовательного пространства, локальной сети организации.
Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы
1. Школа небольшого размера, расположена на окраине Ровеньского района, вдали от районной инфраструктуры, что создает конкуренцию для образовательного учреждения и влияет на состав контингента школы.	1. Более низкое качество знаний в школе по сравнению с окружающими образовательными организациями.
2. Недостаточный уровень общественного управления.	2. Отношение части родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к средству получения образовательных услуг, нежелание принимать участие в жизни школы.
3. Недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Недостаточная активность педагогов по распространению актуального педагогического опыта.	В условиях конкурентного образовательного пространства снижение востребованности педагогов.
5. Слабый уровень внедрения цифровой образовательной среды.	5. Неготовность ряда педагогов к внедрению цифрового образовательного пространства.
6. Не достаточно высокий уровень мотивации педагогического коллектива	6. Отток мотивированных одаренных обучающихся школы в другие образовательные

школы для работы с одаренными детьми.	организации города.
7. Недостаточный уровень организации сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в области работы по вопросу профессиональной ориентации обучающихся.	7. Низкий уровень мотивации обучающихся в выборе профессий.
8. Недостаточный уровень методического сопровождения педагогических работников в рамках проектного управления.	
9. Не достаточный уровень сопровождения инклюзивного образования.	

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы учреждения, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях учреждение должно еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: позитивный имидж учреждения; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

На основании SWOT - анализа определились пути решения угроз:

- проблема качественного образования обучающихся с различным уровнем мотивации, социальными потребностями может быть решена путем реализации конвергентного подхода, индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента;
- совершенствование материально-технической базы может быть осуществлено за счет привлечения внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг;
- решение проблемы методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников может быть решено посредством развития организационно-методического сопровождения образовательного процесса, развития системы наставничества в школе, создания индивидуальных маршрутов для педагогов.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Программа развития (далее - Программа) МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, является ориентационной основой деятельности, определяет основные ценностно-смысловые, целевые, содержательные, и результативные приоритеты развития, задает направление эффективной реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её

дальнейшего развития, главные направления развития, планируемый результат и критерии его оценки.

Необходимость разработки Программы развития определяется потребностями совершенствования модели организации образовательного процесса в условиях модернизации российского образования в целом, атак же началом реализации на территории Белгородской области Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между педагогами, обучающимися и родительской общественностью. Стратегия направлена на создание открытой образовательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом продвижения вперед, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, становится реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог - методист».

Повышение эффективности образовательной деятельности невозможно без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных

продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

В 2020-2021 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог». Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы и Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;

- обновление воспитательной системы школы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» выражает модель его развития, связанная с Доброжелательной образовательной средой, реализацией Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. Разработанная модель ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника начальной и основной школы.

Доброжелательная образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Доброжелательная образовательная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Для выполнения концепции желаемого будущего программы «Учимся, 24

творим и созидаем вместе» необходимо соблюдать кодекс доброжелательности.

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Участники образовательных отношений:

- обучающиеся,
- педагогические работники,
- администрация образовательной организации,
- родители (законные представители) обучающихся,
- представители общественности, социума.

Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями.

Кодекс доброжелательности обучающихся образовательного учреждения

1. Делай все в духе любви. Настоящая любовь преодолет многое.
2. Будь совестлив: вся мораль - в совести.
3. Не уставай в труде и самосовершенствовании; творчески обогащая мир - изменяешь себя, нравственно совершенствуя себя - изменяешь мир. Помни, что в этом мире ты можешь изменить только себя.
4. Старайся творить добро, не видя в том заслуги.
5. Умей быть благодарным.
6. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
7. Учись сострадать, сочувствовать, стремись прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
8. Избегай насилия: не причиняй вреда себе, ближним, обществу, природе. Счастливый человек этого не делает.
9. Избегай причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием, ибо вред может вернуться к тебе.
10. Не допускай в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помни зла, учись мужественно переносить неприятности, не унижай себя бездельем, не ленись, через это сохраняя самоуважение.
11. Не говори с пренебрежением о других людях. Предпочитай видеть в

людях позитивные стороны, а не недостатки.

12. Не завидуй чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастью. Зависть отравляет человека.

13. Будь терпим. Смирись с тем, что все люди разные, и радуйся этому.

14. Уважай родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуй их добрым советам.

15. Учись замечать труд другого человека. Помни, что каждый человек трудится, в том числе и для тебя.

16. К учебным обязанностям относись добросовестно и старайся выполнять их как можно лучше.

17. Дорожи школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей.

18. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.

19. Через всестороннее развитие своей личности стремись противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др.

20. Будь готов служить. Стремись использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны

Кодекс доброжелательности педагога

1. Приучайте себя к следованию по жизни нравственным путем.

2. Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.

3. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

4. Проявляйте терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывайте культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.

5. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

6. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

7. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.

8. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с

другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.

9. Умейте щадить его чувства (не «поддавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение», не доказывать его вину при всем классе и др.)

10. Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.

11. Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.

12. Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.

13. Стремитесь не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного».

14. Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.

15. Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.

16. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников. Стремитесь к тому, чтобы родители ученика стали вашими единомышленниками.

17. Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

18. Не допускайте коррупционно опасного поведения.

Кодекс доброжелательности руководителя образовательной организации

1. Помните - профессиональная деятельность руководителя образовательной организации характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Стройте свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности, уважайте и активно защищайте их основополагающие человеческие права.

3. Будьте требовательным к себе, стремитесь к самосовершенствованию, дорожите своей репутацией, не занимайтесь антикультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Образ жизни руководителя образовательной организации не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с подчиненными, коллегами и обучающимися или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

4. Терпимо относитесь к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений подчиненных, создавайте условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.

5. Способствуйте профессиональной реализации педагогов.

6. Стремитесь к продуктивному и конструктивному взаимодействию с подчиненными. Справедливо и объективно оценивайте работу подчиненных, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

7. Защищайте авторитет подчиненных, коллег; способствуйте формированию и поддержанию в коллективе благоприятного морально-психологического климата.

8. Соблюдайте культуру речи, не допускайте использования в присутствии всех участников образовательной деятельности грубости, оскорбительных выражений или реплик.

9. Будьте наставником для своих подчиненных.

10. Не злоупотребляйте своим должностным положением, используя участников образовательной деятельности для оказания каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

11. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями (законными представителями).

12. Помните - на отношения руководителя с обучающимися, воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.

Кодекс доброжелательности родителя образовательного учреждения

1. Поступайте с людьми так, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте терпеливы к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

2. Проявляйте родительскую любовь к детям.

3. Укрепляйте семью, уважайте семейные права и обязанности.

4. Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте с ним искренним.

5. Станьте примером для своего ребенка.

6. Станьте партнером школы в вопросах воспитания детей, принимайте активное участие в работе школы.

7. Учите ребенка следовать нравственным принципам в повседневной жизни.

8. Передавайте ребенку традиции семьи и вашего рода.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Принятие образа выпускника становится главным ориентиром в 28

учебно-воспитательном процессе.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Образ выпускника образовательного учреждения

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.</p> <p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>

Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физиологический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведется построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

К профессиональным качествам может быть отнесен комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д. Ключевые компетенции будущего учителя определяются профессиональным стандартом педагога.

РАЗДЕЛ 4. СТАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

4.1. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы Развития МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа» - создание компетентностной, здоровьесберегающей и личностно ориентированной образовательной среды в школе в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа», развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся.

Задачи Программы развития:

- обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с современными требованиями и потребностями всех участников образовательных отношений;
- модернизация методической службы, обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетентности педагогических работников ;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания детей на основе региональной модели единого доброжелательного пространства;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психологопедагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного пространства на основе создания рекреационных зон доброжелательного образовательного

пространства;

- формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- создание условий для оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

4.2. Этапы реализации программы

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.

Первый этап (2020 - 2021 годы)- аналитико-подготовительный:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы;
- создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития ОУ;
- разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация;
- отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (2021 -2023 годы) - основной, внедренческий:

- реализация мероприятий плана действий Программы развития;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- внедрение действенных механизмов развития ОУ;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июнь -декабрь 2024год) - аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.

4.3. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2020–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 3 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности.
3. Совершенствование воспитательной системы.

4.4. Проекты для реализации программы развития

Проект «Путь к здоровью»

Цель: создание в ОУ комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов;
- организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, стресса и т.д.;
- обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями;
- построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования;
- совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;
- индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья;
- обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющие им грамотно укрепить свое здоровье.

Основные мероприятия:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплексный мониторинг здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора,
2	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Организация работы службы социального педагога в школе по сопровождению детей с неблагополучными условиями жизни.	2020-2024 годы	Классный руководитель, Педагог-психолог, социальный педагог (по сетевому взаимодействию)
3	Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.	постоянно	Педагоги
4	Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.	постоянно	Заместитель директора
5	Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе учебно-воспитательного процесса.	2020-2024 годы	Педагоги
6	Создание релаксирующих зон для психоэмоциональной разгрузки.	2020-2021 годы	Педагоги
7	Организация игровых перемен.	2020-2025 годы	Педагоги
8	Организация подвижных игр во время прогулок воспитанников.	2020-2024 годы	Воспитатели
9	Организация процесса закаливания и повышения иммунитета у воспитанников.	2020-2024 годы	Воспитатели
10	Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека,	2020-2024 годы	Педагоги

	санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.		
11	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта - уроки здоровья - физкультминутки на уроках - динамические паузы.	2020-2024 годы	Педагоги
12	Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.	2020-2024 годы	Педагоги
13	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	2020 год	Заместитель директора
14	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.	2020-2024 годы	Директор, заместители директора
15	Обобщение опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, внеклассную деятельность педагогов.	ежегодно	Заместитель директора
16	Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.	ежегодно	Заместитель директора, педагоги
17	Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	2024 год	Заместитель директора, педагоги

Ожидаемый результат:

- улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития;
- отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Проект 2. Качество образовательной деятельности «Шаг к успеху»

Цель проекта: создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам) посредством формирования ключевых компетенций.

Задачи проекта:

- изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования;

- спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки;
- разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования;
- спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования;
- создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса;
- разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты;
- создать полноценную постояннодействующую систему оценки качества в школе;
- оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио, (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся);
- создание условий для интерактивного обучения, а именно:
 - применение разнообразных форм и методов учебной работы, которые помогут заинтересовать каждого учащегося изучаемым предметом;
 - применение разнообразного дидактического материала;
 - оценка и самооценка достижений учащихся в каждом виде учебной деятельности;
 - создание на уроке педагогических ситуаций, в которых учащиеся нашли бы возможность для самореализации и самовыражения личности;
 - воспитание у учащихся навыков высокого морального поведения, духовной культуры, культуры труда, здорового образа жизни
- разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.

Основные мероприятия:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.	ежегодно	Заместитель директора
2	Совершенствование учебных планов и программ. Корректировка развивающих программ в соответствии со стандартами второго поколения.	ежегодно	Заместитель директора
3	Разработка и апробация Проекта «Управление качеством образования»	2020-2024 годы	администрация
4	Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов	2020-2021 годы	Заместитель директора, руководители МО

5	Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.	2020-2021 годы	Заместитель директора, руководители МО
6	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у учащихся.	2020 год	педагоги
7	Создание системы интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.	2020-2021 годы	Творческие группы
8	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у учащихся	ежегодно	Заместитель директора
9	Педсовет: «Внедрение ФГОС СОО – готовность общеобразовательного учреждения»	2020 год	Администрация
10	Разработка и апробация игровых развивающих программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	ежегодно	Заместитель директора педагога
11	Создание страничек в портфолио учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться	2020 год	педагоги
12	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться	ежегодно	педагоги
13	Проведение серии открытых уроков по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	ежегодно	педагоги
14	Создание базы форм работы, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся	2020 год	Заместитель директора
15	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	ежегодно	Заместитель директора

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
- подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов;
- 100%-я успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- сформированность ключевых компетенций:

Иерархия компетенций:

• *ключевые компетенции* – относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования;

• *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

• *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

К ключевым компетентностям относятся:

1. Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

2. Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

3. Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

4. Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

5. Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

6. Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.

7. Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

8. Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;

- повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;

- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой;

- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Проект 3.« Успех» (одарённые дети)

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения через систему общего и дополнительного образования.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,

- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,

- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,

- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Основные мероприятия:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка целевой группы педагогов для работы с одаренными детьми	2020 год	Заместитель директора
2	Организация работы на основе нормативно-правовых, организационно-педагогических, финансовых механизмов, обеспечивающих работу с одаренными учащимися.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
3	Диагностика включения учителей и классных руководителей в деятельность по освоению современных образовательных технологий, активных форм организации работы с одаренными	Ноябрь, ежегодно	Заместители директора

	учащимися.		
4	Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными	В течение всего периода	Заместители директора
5	Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов	2020-2021 годы	Педагоги
6	Внедрение и совершенствование лично-ориентированной системы образования	В течение всего периода	Педагоги
7	Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей	2020-2024 годы	Педагоги
8	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2020 год	Заместители директора
9	Организация консультативного сервиса для одарённых учеников.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
10	Развитие социального партнерства для организации социальных проб, проектной и исследовательской деятельности учащихся.	В течение всего периода	Заместители директора
11	Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности	В течение всего периода	Педагогический коллектив
12	Организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
13	Использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.	2020 год	Педагогический коллектив
14	Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу	2020-2024 годы	педагоги
15	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей	2020-2024 годы	Директор, заместители директора
16	Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	2020 год	заместители директора. Руководители МО
17	Совершенствование традиционных форм, поиск и освоения, порождение новых для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся	В течение всего периода	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту;
- наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся;
- развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

Проект 4. «Современный учитель» (работа с педагогами)

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- оптимизировать систему работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать педагогов на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

"Горизонтальное обучение" педагогических работников - обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций,

обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Основные мероприятия:

п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов	В течение всего периода	Директор, заместители директора
2	Проведение методических семинаров – практикумов по освоению педагогами школы технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, передового педагогического опыта, информационных технологий. Отработка современных образовательных технологий: Диалоговые формы работы; Коллективные методы обучения; Учебно-исследовательская деятельность учащихся; Публичная презентация достижений; Метод проектов.	Постоянно	Заместитель директора
3	Организация повышения квалификации педагогов и подготовки научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях	Постоянно	Заместители директора
5	Создание банка методик, с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении.	2021год	Заместитель директора
6	Общешкольная методическая работа: постоянно действующие обучающие семинары для педагогов по направлениям инновационной деятельности, вырабатывающие систему основных понятий и единство подходов, действий в учебной,	Постоянно	Зам директора

	инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности; активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом.		
7	Использование ПК для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.	2022 год	Зам директора
8	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	В течение всего периода	Заместитель директора
9	Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	В течение всего периода	Заместитель директора
10	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта	В течение всего периода	Заместитель директора
11	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	В течение всего периода	Заместитель директора
12	Пополнение библиотечного фонда новинками методической литературы, связанной с инновациями в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований	В течение всего периода	Заместитель директора

Ожидаемые результаты проекта

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- увеличение доли молодых педагогов;
- повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях);
- активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях;
- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов.

Проект 5. «Школа, в которой хочется учиться»

Цель: изменение образовательного пространства в рамках Стратегии «Доброжелательная школа», создание максимально комфортных и эффективных условий для развития личности.

Задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Основные мероприятия

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
<p>1. Создание максимально комфортных условий и эффективных условий для участников образовательных отношений.</p> <p>2. Совершенствование интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности</p> <p>3. Расширение кругозора, любознательности школьника и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии, повышение мотивации к учебной деятельности.</p> <p>4. Усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом.</p>	<p>1. Внедрены принципы доброжелательной школы к 01 сентября 2021 года.</p> <p>2. Повысится результативность обучения, воспитания, развития школьников.</p> <p>3. Стабилизируется психологическое самочувствие всех участников;</p> <p>4. Возрастет уровень занятости учащихся в работе кружков, секций, в факультативах;</p> <p>5. Возрастет общая культура общения;</p> <p>6. Произойдет интеграция основного и дополнительного образования учащихся;</p> <p>7. Расширится сфера образовательных услуг на все звенья образовательного учреждения;</p> <p>8. Улучшатся взаимоотношения с родителями за счет их личного участия во всех мероприятиях ШПД;</p> <p>9. Уменьшится количество правонарушений, совершаемых учащимися.</p>

Проект 6. «Внедрение бережливых технологий»

Цель: Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательного учреждения

Задачи:

– повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;

– вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
<p>1. Внедрение инструментов бережливого управления в деятельность учреждения</p> <p>2. Визуализация школьного пространства</p> <p>5. Эффективное использования внешнего и внутреннего пространства школы, высокий уровень логистики всех помещений.</p>	<p>1. Внедрены принципы бережливого управления к 01 сентября 2021 года.</p> <p>2. Внедрение инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S».</p> <p>3. Оптимизация рабочего пространства 100% учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач (доска задач), организация зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения)</p>

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководит реализацией Программы развития и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы развития директор МБОУ «Ерёмовская ООШ».

Реализация Программы развития носит проектно-целевой характер. При формировании проектов Программы развития (проекты образовательной организации и участие в проектах рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа») используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образовательного процесса ОО;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководителями проектов Программы развития являются: директор, заместители директора и руководители школьных методических объединений. Директор ОО и заместители директора осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу развития, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения конкретного проекта Программы развития, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы развития, осуществляют ведение отчетности реализации проектов Программы развития, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы развития. Руководитель проекта инициирует проект; разрабатывают проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом); выбирают команду проекта; обеспечивают своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта; координируют предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта; контролируют и отслеживают своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом; отслеживают отклонения от плана, вносят корректировки в план и согласуют его со всеми участниками проекта; готовят итоговый отчет о ходе и реализации проекта; несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей

основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. Таким образом, к числу ведущих механизмов процесса развития МБОУ «Ерёмовская ООШ» относятся:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- *Организационно - управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнерства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- *Информационный*: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и школы в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.

2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов, способствующее повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д.

7. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до муниципального уровня и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.

8. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.

9. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

10. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности способствующей интеллектуальному и иному творчеству

учащихся, формированию на этой основе способности к активному самоопределению школьников.

11. Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфолио (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

12. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

13. Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов.

14. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

15. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для исследования эффективности реализации Программы развития будут использоваться следующие критерии:

- критерий результативности социально-образовательной среды школы;
- критерий динамики здоровья субъектов образовательного процесса;
- критерий развития человеческого потенциала обучающегося (нравственный, психофизический, познавательный, интеллектуальный, творческий и др.);
- критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения;
- критерий результативности информационно-знаниевой среды;
- критерий удовлетворенности всех субъектов развития;
- критерий мотивационный (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования);
- критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Значения по годам					
			Текущее значение (01.09.2019)	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	

1	Уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	43	47	51	54	55
2	Уровни сформированности компетентности в сфере социально - трудовой деятельности	%	54	60	65	69	70
3	Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	75	80	82	84	85
4	Удельный вес готовности к выбору к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества (9 класс)	%	28	35	41	68	100
5	Удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	65	68	71	73	75
6	% охвата объединениями дополнительного образования на базе школы	%	94.22	96	100	100	100
7	Процент обучающихся 5-9х классов, включенных в социальные практики	%	50	53	61	84	90
8	Процент обучающихся начальной школы, освоивших программы внеурочной деятельности «Шахматы»	%	80	82	84	86	90
9	Процент обучающихся, сформировавших навыки рефлексивной деятельности в процессе анализа и оценки посещённых культурных, спортивных, социальнозначимых мероприятий	%	7	45	55	60	70
10	Удельный вес детей, охваченных системой дополнительного образования детей	%	54	75	79	81	84
11	Удельный вес детей в возрасте 7-15 лет, участвующих в	%	70	80	85	85	90

	общественных объединений						
12	Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	63	69	73	75	76
13	Процент педагогов, реализующих технологическую карту самооценки результативности своей деятельности	%	50	50	75	90	100
14	Процент молодых педагогов, охваченных методической поддержкой	%	90	90	100	100	100
15	Процент педагогов, освоивших программы дистанционного повышения квалификации на проекте	%	50	50	80	90	100
16	Уровень готовности учителя работать в новых условиях	%	40	65	100	100	100
17	Доля руководящих работников, прошедших переподготовку по стандартизированной программе «Менеджмент в образовании»	%	20	25	30	35	40
18	Доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении	%	18	16	14	12	10
19	Процент выпускников ОО, не справившихся с заданиями в рамках государственной итоговой аттестации	%	1	1-2	1-2	1	0
20	Реализация конвергентного подхода в обучении и воспитании, качество знаний обучающихся выросло на 8%.	%	30	40	45	50	60
21	Уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	65	66	68	71	75
22	Количество обучающихся, включенных в учебно - исследовательскую и проектную деятельность	%	36	45	55	65	75
23	Количество учащихся, показавших высокую	%	2,5	4	7	10	12

	результативность конференциях, конкурсах учебно-исследовательской и проектной направленности						
24	Количество учащихся, мотивированных на творческую и инновационную деятельность	%	64	70	73	78	80
25	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении	%	33	47	50	57	65
26	Доля учащихся, показавших призовую результативность в конкурсном и олимпиадном движении	%	9	14	17	20	23
27	Количество одаренных детей-победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций.	человек	0	2	3	5	6
28	Процент обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	%	60	65	70	80	95
29	Процент педагогов, использующих «бережливые форматы» домашнего задания	%	30	50	65	80	95
30	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей	шт	15	20	30	35	40
31	Доля обучающихся обладающих:						
	-высоким уровнем	%	20	25	25	30	35
	-культуры здоровья; -средним уровнем		40	50	60	60	60
	культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья		40	25	15	10	5
32	100% участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры».	%	97	99	100	100	100
33	100% участие в мероприятиях «Единого	%	83	95	97	97	97

	урока безопасности».						
34	Процент административного и педагогического состава, внедряющий инструменты 5С	%	-	93	100	100	100
35	Процент педагогов, внедряющих рациональную организацию труда	%		90	100	100	100
36	Количество картированных процессов	шт	-	4	6	8	10
37	Процент педагогов, сокративших временные затраты на оформление отчетности и поиск информации	%		50	60	70	80

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие образовательной организации на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития образовательной организации, также существует внебюджетные средства.

Нормативно-правовое	- Локальные акты - Приказы
Программно-методическое	- Банк методических материалов - Индивидуальные карты развития обучающихся - Программы социальных практик - Технологическая карта самооценки результативности деятельности педагога - «Портфолио выходного дня» - Целевые Программы - Проекты
Информационное	- Сайт образовательной организации - Страница в социальной сети ВК - Локальная сеть
Мотивационное	- Выполнение социального заказа - Имиджевое продвижение образовательной организации - Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме

	рейтингования методических объединений - Участие в семинарах, конференциях, стажировках
Кадровое	- Руководители проектов в рамках реализации Программы
Организационное	- Внесение изменений в образовательные программы всех уровней обучения
Материально-техническое	- Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование

Раздел 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Показатели индикаторы	Процедура сбора информации	Периодичность сбора информации	Выход	Ответственные
Уровень развития интеллектуального потенциала (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-9 классов)	Анализ результатов работы	1 раз в год	Отчет о результатах самообследования	Заместитель директора
Уровень обученности (Коб = число учащихся «4,5» / общее число учащихся)	Анализ	2 раза в год	Отчет о результатах самообследования	Заместитель директора
Осознанный выбор профиля (Кп = число учащихся 9-х классов определяющих выбор / число опрошенных 9-х Кл.)	Анкетирование	1 раз в год	Профильные классы	Педагог-психолог
Уровень сформированности готовности учащегося к самоопределению и самореализации (К= число учащихся владеющих / общее число учащихся, %)	Анализ деятельности учащихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Отчет о результатах самообследования	Педагог-психолог
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (%)	Анализ	1 раз в год	Отчет о результатах самообследования	Заместитель директора
Количество обучающихся,	Анализ	1 раз в год	Отчет о	Заместите

включенных в учебноисследовательскую проектную деятельность			результатах самообследования	ль директора
Профессиональный рост педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	Анализ	1 раз в год	Отчет о результатах самообследования	Заместители директора
Уровень развития психофизического потенциала (Кпз = число положительно развитых показателей психофизического потенциала x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	1 раз в год	Отчёт о выполнении проекта	Заместители директора Педагог-психолог Классные руководители Родители
Уровень здоровья учащихся (Кз = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	1 раз в год	Отчёт о выполнении проекта	Заместители директора Педагог-психолог Классные руководители Родители
Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	Учёт, статистика	1 раз в год П	Педагогический коллектив	Заместители директора Социальный педагог
Рост количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности по пропаганде знаний о сохранении и укреплении здоровья (%)	Учёт, статистика	1 раз в четверть	Педагогический коллектив	Заместители директора
Уровень удовлетворённости Родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и	Анкетирование	2 раза в год		Заместители директора

укрепления здоровья обучающихся (%)				
Доля оснащённости образовательного процесса средствами Информационно-знаниевой среды (%)	Учёт, статистика	1 раз в год	педсовет	Заместители директора
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (%)	Учёт, статистика	1 раз в год	педсовет	Заместители директора
Уровень готовности к профессиональному самоопределению (число учащихся определяющий осознанный выбор к числу учащихся в старшем звене)	анкетирование	1 раз в год	Формирование классов	Заместители директора Педагогпсихолог Классные руководители
Эффективность модели школы (вариативность образовательных услуг)	соцопрос	По мере реализации программы	Модель управления школой	Администрация
Уровень комфортности социально образовательной среды	анкета	По мере реализации программы	Модель управления школой	Администрация

Раздел 9. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативноправовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и

образовательных отношений.	конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и проектов, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации - Включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений.

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
55 (пятьдесят пять) листов
Директор школы: Девац Девалюк Е.И./

