

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии  
с требованиями федерального государственного образовательногостандарта ;на основе  
учебной программы«Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.  
В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по  
технологии для общеобразовательной школы «Технология. Рабочие  
программы.Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: для  
учителей общеобразовательных организаций/ Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. - М.:  
Издательство «Просвещение», 2014»; с учётом Рабочей программы воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ерёмовская основная   
общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»,  
утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 165 от 28.08.2021  
года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего  
образования в новой редакции».

Цели предмета**:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной  
деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-  
технологическими умениями и проектной деятельностью;

* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и к  
  людям труда.

Задачи предмета:

* духовно - нравственное развитие в процессе формирования понимания  
  материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности,  
  предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
* формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к  
  творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательской  
  деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
* развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций:  
  зрительно - пространственного восприятия, воссоздающего и творческого  
  воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
* развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно -  
  конструкторских и технологических задач;
* развитиерегулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в  
  задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
* формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием  
  различных информационных технологий;
* развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического  
  и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитиекоммуникативной компетентности младших школьников на основе  
организации совместной деятельности.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Ерёмовская основная   
общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»,  
утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 165 от 28.08.2021  
года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего  
образования в новой редакции».Основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  
   благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

Авторская программа рассчитана на 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во  
II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Технология» также  
отводится 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах) часов, поэтому  
в рабочую программу изменения не вносятся.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных  
организаций «Технология» под редакцией Н. И. Роговцевой для 1,2,3, 4 класса  
соответственно.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных  
ценностях российского общества;

* 1. формировааниецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в  
     его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1. Патриотического воспитания:
   1. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
   2. развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
2. Духовно-нравственного воспитания:
3. понимания материальной культуры как продукта преобразовательной  
   деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в  
   современном мире;
4. развития у детей самостоятельности ответственности за свои поступки
5. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,  
   в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
6. Эстетического воспитания:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том  
      числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
      кинематографическому;
   2. воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов,  
      проживающих в Российской Федерации;
   3. приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
      отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   4. популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
      ценностей;
   5. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и  
      народного творчества.
   6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

* 1. осознание необходимости соблюдения правил безопасности в быту и  
     реальной жизни;

1. Трудового воспитания:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
      трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам  
      трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  
      мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих  
      действий;

7.Экологического воспитания:

1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
   природным богатствам России и мира;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,  
   умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к  
   действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания:

8.1.развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
природным богатствам России и мира;

1. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений

и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,

приносящим вред экологии;

1. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету,  
   необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными  
техническими средствами информационных технологий;

1. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и

способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному  
выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты;**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при  
изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности,  
применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных  
ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и  
практической деятельности:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить  
  средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческогои поискового характера.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  
  поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные  
  способы достижения результата.

-способность использовать знаково-символические средства представления информации  
для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-  
познавательных и практических задач.

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных  
технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом  
  учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,  
  организациии передачи информации в соответствии с коммуникативнымии  
  познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение  
  вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)  
  результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовитьсвоё  
  выступление и выступать с аудио-, видео- и графическимсопровождением.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность  
  существования различных точекзрения и права каждого иметь свою; излагать и  
  аргументировать своё мнение.

-определение общей цели и путей её достижения: умениедоговариваться о  
распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный  
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведениеи  
поведение окружающих.

* овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими  
  существенные связи и отношениямежду объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения  
учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности  
по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной  
научной картины мира.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология” предметной области  
"Технология" должны обеспечивать:

-сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни  
человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;  
-сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о  
конструировании, моделировании;

* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
* приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении  
  учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с  
  использованием информационной среды;

-сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в  
предметно-преобразующей деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология»

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как  
результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура,  
техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов  
России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного  
искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные  
условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство,  
эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).  
Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их  
профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее  
представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы,  
планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте  
материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ  
информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в  
организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,  
осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и  
подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его  
детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии,  
презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов.  
Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат  
проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для праздников,  
для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков  
самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных  
физических, механических и технологических средств материалов, используемых при  
выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое  
применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и  
замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и  
конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки  
материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий  
используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного  
использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации  
(технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия;  
выстраивание последовательности практических действий и технологических  
операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка;  
обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в  
действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение  
основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей  
(на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки,  
угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная,  
проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание,  
вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение  
отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов  
России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды  
условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка,  
схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба,  
размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений.  
Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по  
рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и  
пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;  
различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения  
деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и  
внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу,  
рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения,  
переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки  
информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,  
пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.  
Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.  
Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное  
отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными  
ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):  
преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по  
интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из  
ресурсов компьютера, программа Word.

Ш. Тематическое планирование  
1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и темы | Часы  учебного  времени | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Давайте познакомимся. Как работать учеником | 3 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитанней. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 3 | Человек и вода | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 5 | Человек и информация | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5 |
|  | Всего: | 33 |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Вводный урок. Как работать учеником | 1 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 23 | Гражданское воспитание: 1.1,1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 3 | Человек и вода | 3 | Гражданское воспитание: 1.1,1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитанней. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 5 | Человек и информация | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитанней. 1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5 |
|  | Всего: | 34 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Вводный урок. Как работать учеником | 1 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 3 | Человек и вода | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 5 | Человек и информация | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5 |
|  | Всего: | 34 |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Вводный урок. Как работать учеником | 1 | Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5 |
| 2 | Человек и земля | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 3 | Человек и вода | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5 |
| 5 | Человек и информация | 5 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно -нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5 |
|  | Всего: | 34 |  |