

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» -М.: «Просвещение». 2011 Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы» (издательство «Просвещение»).2014г. Москва.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство граждан небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности. Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Работа внеурочных занятий направлена на совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре. Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов: - гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей; - непрерывность образования и воспитания;

- воспитывающего обучения; - приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей; - обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения. Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

**ЦЕЛЬ:** формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

**ЗАДАЧИ: *1. Воспитательные:*** - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. ***2. Образовательные:*** - дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; - дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

***3. Развивающие:*** - развитие детского технического творчества, - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; - развивать познавательный интерес учащихся в процессе занятий.

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный пожарный» для 7 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской рабочей программы под редакцией А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2014/Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасностях и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Понятийная база и содержание курса «Юный пожарный» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О пожарной безопасности»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Место внеурочной деятельности в плане школы**

Время реализации программы – 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.(1час). В занятиях внеурочной деятельности принимают участие учащиеся 7 класса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Предметные результаты:

* - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.
* - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* - умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
* - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.
* - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
* - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
  связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую помощь.
* - формирование установки на здоровый образ жизни;
* - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
  физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

После изучения программы учащиеся должны:

**Знать:**

1.Основные причины пожаров в жилом доме.

2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.

5. Виды травм, полученных при пожаре.

6. Знаки пожарной безопасности.

**Уметь:**

1.Эвакуироваться из здания школы.

2.Пользоваться всеми видами огнетушителей.

3.Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный пожарник» для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **02.09** |  | Вводное занятие. | Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. | Знать правила поведения во время проведения занятий. |  |
| 2 | 09.09 |  | Цели и задачи пожарной охраны. | Доклад (лекция) Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение  пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. | Знать значение  пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. |  |
| 3 | 16.09 |  | Причины пожаров в жилых домах. | Выступления: Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация  электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. | Знать причины пожаров в жилом доме. |  |
| 4 | 23.09 |  | Участие в конкурсе «Огонь не игра | Рисунки на тему «Огонь не игра».  Рисунок. | Участие в конкурсе |  |
| 5 | 30.09 |  | Спички - не игрушка. | Выступления (доклад): Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками. Место хранения спичек, газовых, бензиновых и др. зажигалок. | Знать меры безопасности при обращении со спичками |  |
| 6 | 07.10 |  | Действия при возникновении пожара. | Беседа: Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. | Уметь правильно эвакуироваться из  помещения. |  |
| 7 | 14.10 |  | Противопожарная безопасность в школе. | Беседа: Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. | Уметь правильно эвакуироваться из  помещения. |  |
| 8 | 21.10 |  | Противопожарная безопасность в школе. | Беседа: Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. | Уметь правильно эвакуироваться из  помещения. |  |
| 9 | 11.11 |  | Эвакуация при пожаре из здания. | Лекция (беседа): Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных  мастерских, на детских праздниках и утренниках. | Уметь правильно эвакуироваться из  помещения. |  |
| 10 | 18.11 |  | Эвакуация при пожаре из здания школы. | Лекция (беседа): Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных  мастерских, на детских праздниках и утренниках. | Уметь правильно эвакуироваться из  помещения. |  |
| 11 | 25.11 |  | Участие в конкурсе «Служба спасения 01». | Рисунок. Макетные работы. Литературные работы. | Участие в конкурсе |  |
| 12 | 02.12 |  | Участие в конкурсе «Служба спасения 01». | Рисунок. Макетные работы. Литературные работы. | Участие в конкурсе |  |
| 13 | 09.12 |  | Первичные средства пожаротушения. | Беседа: Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды  и назначение. Подсобные средства тушения пожара. | Знать подсобные средства тушения пожара. |  |
| 14 | 16.12 |  | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | Выстудление (доклоад): Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк.  Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем. | Знать правила пользования первичными средствами пожаротушения. |  |
| 15 | 23.12 |  | Поражающие факторы при пожаре. | Беседа. Просмотр видеороликов о пожарах и взрывах. | Знать как правильно изготавливать новогодние костюмы и украшение ёлки. |  |
| 16 | 13.01 |  | Поражающие факторы при пожаре. | Беседа. Просмотр видеороликов о пожарах и взрывах. | Знать как правильно изготавливать новогодние костюмы и украшение ёлки. |  |
| 17 | 20.01 |  | Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. | Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних  праздников.  Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации. | Знать меры пожарной безопасности при проведении Новогодних  праздников. |  |
| 18 | 27.01 |  | Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. | Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних  праздников.  Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации. | Знать меры пожарной безопасности при проведении Новогодних  праздников. |  |
| 19 | 03.02 |  | Виды и назначение огнетушителей. | Лекция: Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.  Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. | Знать виды и назначение огнетушителей. |  |
| 20 | 10.02 |  | Виды и назначение огнетушителей. | Лекция: Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.  Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. | Знать виды и назначение огнетушителей. |  |
| 21 | 17.02 |  | Правила пользования огнетушителями. | Лекция: Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.  Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. | Знать виды и назначение огнетушителей. |  |
| 22 | 02.03 |  | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. | Травмы, полученные при пожарах.  Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током. | Знать правила пожарная безопасность в местах массового скопления людей. |  |
| 23 | Травмы, полученные при пожаре | Травмы, полученные при пожарах.  Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током. | Знать правила пожарная безопасность в местах массового скопления людей. |  |
| 24 | 16.03 |  | Викторина «Знаешь ли ты?» | Игра на противопожарную тему. | Знать правила поведения по время эвакуации, первичные средствами пожаротушения. |  |
| 25 | Причины пожаров в жилых домах. | Выступления: Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация  электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. | Знать причины пожаров в жилом доме. |  |
| 26 | 06.04 |  | Права и обязанности граждан по пожарной безопасности. | Лекция. | Знать основные права и обязанности граждан по пожарной безопасности. |  |
| 27 | 13.04 |  | Знаки пожарной безопасности. | Выступление (доклад): Знаки для использования на путях эвакуации. | Знать знаки пожарной безопасности. |  |
| 28 | Знаки пожарной безопасности. | Выступление (доклад): Знаки для использования на путях эвакуации. | Знать знаки пожарной безопасности. |  |
| 29 | 20.04 |  | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | Выступление (доклад): Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк.  Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем. | Знать правила пользования первичными средствами пожаротушения. |  |
| 30 | 27.04 |  | Права и обязанности граждан по пожарной безопасности. | Лекция. | Знать основные права и обязанности граждан по пожарной безопасности. |  |
| 31 | 18.05 |  | Профилактика пожаров. | Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение  бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками. | Уметь проводить беседу на тему «Противопожарная профилактика.» |  |
| 32 | Профилактика пожаров. | Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение  бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками. | Уметь проводить беседу на тему «Противопожарная профилактика.» |  |
| 33 | 25.05 |  | Правила оказания первой помощи при пожаре. | Беседа: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлении угарными газами.  Практические действия с использованием манекена. | Уметь применять знания на практике |  |
| 34 | Правила оказания первой помощи при пожаре. | Беседа: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлении угарными газами.  Практические действия с использованием манекена. | Уметь применять знания на практике |  |