

Технологическая карта урока истории России 7 класс

Тема урока	ОПРИЧНИНА	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Сформировать представление о причинах введения опричнины, о её сущности и роли в истории нашего Отечества	
Образовательные ресурсы	Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания.	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрыв Ивана IV с Избранной Радой 2. Установление Опричнины 3. Итоги правления Ивана IV 	
Личностно значимая проблема	«Опричнина – зло или благо для России?»	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец. - Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли). Поработав на сегодняшнем уроке, мы всё	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			поймём, разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного				
II. Актуализация знаний	7	Беседа Вопросы от ученика к ученику	Исторический диктант. 1.Священник, деятель Избранной рады. 2.Титул Ивана Грозного. 3.Казак, возглавивший поход против Кучума. 4.Служилые люди, получавшие за службу земельный надел. 5.Сословно-представительный орган при царе 6.Постоянное войско, созданное Иваном Грозным. 7.Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным 8.Сборник законов 9.Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года. 10.Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Сильвестр Царь Ермак Дворяне Земский собор стрельцы приказы Судебник Стоглав Самодержавие	Фронтальная работа	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Беседа и рассказ учителя Работа с учебником	- Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным. Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии - Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой». - В тетрадь записываются причины террора: Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням.	Ученики делают записи в тетради, читают текст. Работа с учебником, выделение причин террора 1.Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти; 2.Борьба с остатками	1. Индивидуальная работа. 2. Работа в группах.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: извлекают необходимую информацию	1. Устные ответы. 2. Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		Работа с учебником	<p>Опричнина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.</p> <p>Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключающаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах (запись).</p> <p>- Стр. 216 с кем же (1) Иван Грозный расправился, (2) и кто выступал против него? (1) Адашев; Сильвестр. (2) митрополит Афанасий; Андрей Курбский.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>- Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 218)?</p> <p>- Какие территории вошки в опричнину? Землевладельцы, не вошедшие в царскую опричнину, должны были покинуть свою вотчину. Им предоставлялись земли в отдаленных местах.</p> <p>Одновременно было создано опричное войско.</p> <p>- Как относилось к введению опричнины большинство населения страны? - На стр. 219-220 выделим итоги царствование Ивана Грозного.</p>	<p>удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;</p> <p>3.Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;</p> <p>4.Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.</p> <p>Разделение страны на две части:</p> <p>1.Опричнину, взятую в особое царское владение;</p> <p>2.Земщину, которой должны были вестись бояре.</p> <p>Выделяют итоги: 1. Хозяйственный упадок;</p> <p>2. 1581 г. – указ о заповедных летах;</p> <p>3. Изменения в высших слоях населения:</p> <p>а) боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя;</p> <p>б) люди, сделавшие карьеру в опричнине, не только сохранили свои вотчины, но и приобрели новые земли.</p>	<p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>5. Работа в парах</p>	<p>из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Письменные задания.</p> <p>5. Устные ответы</p>
IV. Первичное	7		Организует работу с учащимися Что такое опричнина?	Решение проблемной задачи, высказывание	Индивидуальная	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск	Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
осмысление и закрепление изученного			Подводя итог, мы можем решить нашу проблему: «Опричнина – это зло или благо для России?»	мнений и предположений	работа	нужной информации	
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину? - Какие земли вошли в опричнину? - Чему способствовала опричнина? - Каковы итоги опричнины? - Почему Иван Грозный запретил опричнину?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 25, проанализировать исторические документы	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		