

## **История 8 класс**

**Тема урока** «Великая Северная война 1700-1721»

**Цель урока:** определить значение Северной войны в истории России.

**Задачи урока:**

- создать условия для осмысления и систематизации информации по теме «Северная война» средствами критического мышления;
- продолжить формирование информационных, аналитических умений через организацию работы с текстом учебника дополнительными источниками информации, оценку имеющихся знаний.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные:

- Формировать умение ставить учебные цели, определять план учебных действий, работать с соответствии с планом;
- владеть смысловым чтением, выделять понятия, анализировать – выделять главное, обобщать, делать выводы, работать с различными видами источников.
- создать среду для развития умений согласовывать действия в группе, распределять роли, излагать своё мнение, аргументировать его. Способствовать формированию умения выступать публично, выражать свое отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников.

Личностные :

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в группах;
- оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради, карте,;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, карте;
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь аргументировано отвечать;
- искать информацию в нескольких источниках

**Техническое обеспечение урока:** мультимедийная презентация, проектор, компьютер.

**Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока:** карта «Северная война 1700-1721гг.», картосхемы « Сражение под Нарвой 19 ноября 1700г.», «сражение при Лесной 28 сентября 1708 г.», «Полтавское сражение 27 июля 1709 г.», рабочие листы (Приложение 2).

### **Содержание урока**

- 1. Организационный момент**
- 2. Актуализация пройденного материала.**

**1. Проверка знания дат.**

**1686 –**

**1689-1725-**

**1695,1696-**

**1697-1698-**

**2. Терминологический диктант:**

**Гвардия - , лавра-, реформы-**

**3. Беседа**

В конце XVII века перед Россией стояли три основные внешнеполитические задачи – какие?

– Как мы с вами знаем, в начале своего правления Петр I пытался решить одну из них. Укажите какую? (Выход в Черное море)

– Что было сделано для её решения? (Азовские походы 1695, 1696 гг.)

- Когда и как закончилась эта война?
- Вспомните дальнейшее действие Петра I. (Великое посольство)
- Его итоги?

**4. Индивидуальная работа.**

**Оценка 3.**

1. От брака с .....родился Петр I  
А) Долгоруковой б) Нарышкиной в) Милославской г) Голицыной  
Ответ.....
2. В результате какого восстания были провозглашены царями Иван и Петр  
А) казаков б) ополчения в) стрельцов г) крестьянской войны  
Ответ.....
3. Куда уехали Петр с матерью, Натальей Кирилловной  
А) в село Преображенское б) Немецкую слободу в) Киев г) Нижний Новгород  
Ответ.....
4. Какие из перечисленных относятся к потешным полкам?  
А) Преображенский б) Петровский в) Семеновский г) Гвардейский  
Ответ.....
5. К первому столбцу подбери из второго и третьего столбцов

1	1695, 1696	1	Великое посольство	1	Поиск выхода к незамерзающим морям
2	1689	2	Бегство Петра в Троице-Сергиеву лавру	2	Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Турции
3	1697-1698	3	Двоецарствие Петра и Ивана	3	Известие о дворцовом перевороте в пользу Софьи, с целью его убить
		4	Азовские походы		

Ответ

1		
2		
3		

**Оценка 4**

1.Соотнеси. Азовские походы

- |               |         |         |
|---------------|---------|---------|
| 1. 1- поход   | 1.1695  | 3.1696  |
| 2. 2- й поход | 2. 1697 | 4. 1694 |

1. Присвоение боярину Шеину звание генералиссимуса , впервые в России
2. Осада Азова длилась три месяца и успехов русской армии она не принесла

Ответ:

.....  
.....

2.Определи исторические личности



- А. Евдокия Лопухина
- б. Голицын
- в. Петр 1
- г. Лефорт
- д. Наталья Кирилловна Нарышкина
- е. Софья

3. Кто автор этой картины ? Какое отношение имеют события, показанные на ней, к началу царствования Петра 1?



**Оценка 5.**

1. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) начало единоличного правления Петра I
- Б) свадьба Петра I и Евдокии Лопухиной
- В) начало Великого посольства
- Г) смерть Фёдора Алексеевича

Даты

- 1) 1682 г.
- 2) 1689 г.
- 3) 1696 г.
- 4) 1697 г.

2. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками.

Исторические деятели

- А) Наталья Нарышкина
- Б) Софья Алексеевна
- В) Мария Милославская
- Г) Никита Зотов

Характеристики

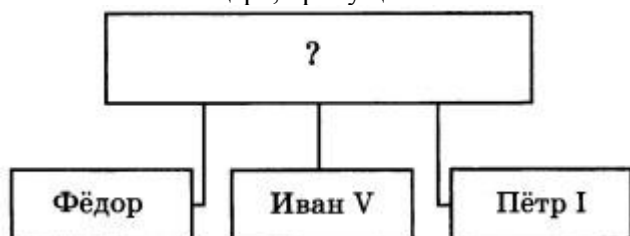
- 1) первая супруга Алексея Михайловича
- 2) наставник и учитель Петра I
- 3) мать Петра I
- 4) сводная сестра Петра I

3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите год, когда произошли описываемые события.

«[Царь] зачислил себя под именем Петра Михайлова в свиту торжественного посольства, отправлявшегося к европейским дворам по поводу шедшей тогда коалиционной борьбы с Турцией, чтобы скрепить прежние или завязать новые дружественные отношения с западноевропейскими государствами. Но это была открытая цель посольства. Великие послы: Лефорт, Головин и думный дьяк Возницын получили ещё негласную инструкцию сыскать за границей на морскую службу капитанов добрых... и кучу всевозможных мастеров...»

- 1) 1676 г.
- 2) 1682 г.
- 3) 1689 г.
- 4) 1697 г.

4. Запишите имя царя, пропущенное в схеме.



5. Запишите термин, о котором идёт речь.

\_\_\_\_\_ — вооружённая огнестрельным оружием пехота, созданная в XVI в. и набираемая из городских слоёв (посадского населения).

\_\_\_\_\_ несли службу за жалованье и за освобождение от торговых пошлин, занимаясь торговлей и ремеслом в свободное от службы время. В XVII в.

\_\_\_\_\_ охраняли царскую резиденцию, царя. В конце XVII в.

\_\_\_\_\_ не раз бунтовали, сыграли решающую роль в событиях 1682 г.

**Работа для учащегося с ОВЗ.**

**Учебник стр. 100- 110, письменно ответить на вопросы в конце параграфа.**

**3. Введение в тему урока, целеполагание.** - После «Великого посольства» стали четко ясны направления и задачи внешней политики Петра I. Укажите какие и прокомментируйте.

Ответы учащихся: (из-за границы Петр приехал с твердым намерением преодолеть отставание России от западноевропейских стран; для укрепления связей с Западной Европой Петр считал обязательным условием борьбу за выход России к берегам Балтики; провал создания антитурецкого союза, утвердило Петра I, в намерении борьбы со Швецией за выход к Балтийскому морю).

-Какие способы достижения этих задач, выбрал Петр I? (Прямое военное столкновение со Швецией).

Сегодня мы с вами познакомимся с одной из важнейших страниц истории XVIII века Северной войне. Тема нашего урока сегодня: «Великая Северная война 1700-1721».

Эпиграф к уроку: «Никогда бываемая виктория» (слайд 1)

Ребята, глядя на данную тему урока, скажите какие цели вы поставите на урок:  
Таким образом, цели сегодняшнего урока, познакомиться с основными событиями Северной войны, её причинами, ходом, итогами; определить значение Северной войны для России.

Мы будем рассматривать эту тему по следующему плану: (слайд 2)

1. Начало Северной войны
2. Поражение под Нарвой.
3. Реформа армии.
4. Полтавская «виктория».
5. Прутский поход.
6. Победы русского флота.
7. Ништадтский мир.

В течении урока вы будете заполнять рабочие листы. В конце урока сдадите их на проверку. (Приложение 2)  
Мы узнаем, что явилось причинами войны, какие задачи стояли перед Россией, рассмотрим этапы войны, узнаем важные события каждого из них и завершим свою работу подведением итогов Северной войны.

#### **4. Изучение нового материала**

##### Работа в группах с текстом учебника.

1 группа - пп. 1 & 4.

2 группа – дополнительный материал «Из указа Петра I о начале войны с Швецией (1700)»

- Попробуйте сформулировать главные причины Северной войны.

Запишите причины в рабочие листы. **(Слайд 3)**

Для Северного союза война началась неудачно. Подтвердите это фактами из текста учебника (2-й абзац стр.26) (карта)

Заполните п.2 рабочих листах.

- Какой опыт из этих неудач извлек Петр I?

Используя учебник (§4 п.3), выпишите в рабочие листы меры, принятые Петром I, для усиления русской армии и прокомментируйте

**(слайд 4)**

Сделайте вывод - какой стала русская армия в 1708-1709гг? (Армия стала боеспособной и сильной).

Очень важная победа русской армии, которая укрепила боевой дух солдат Петра, оказала влияние на дальнейший ход войны произошло летом 1708 года у деревни Лесной (карта).

##### Самостоятельная работа с учебником.

Прочитайте абзац 1 стр. 28 и заполните п. 4 в рабочих листах.

- Петр I назвал сражение под Лесной «матерью Полтавской баталии», объясните это определение.

Карл XII был вынужден отказаться от похода на Москву и выступил на Украину, чтобы восстановить силы. На Украине на сторону шведов перешёл гетман Мазепа- правитель Украины и глава украинского войска. Пользовался огромной доверенностью московского правительства и самого Петра I Мазепа не верил в силу России и Петра I.

Генеральное сражение решено было дать под Полтавой (карта). 4 июня к Полтаве приехал царь Пётр и лично занялся осмотром местности и выбором места сражения

Оба монарха перед сражением совершили осмотр своих армий, оба обратились с речью к солдатам.

Прослушав их речи, догадайтесь, какая принадлежит Карлу, какая Петру.

Зачитывает учитель

Карл XII: «Воины! Я призываю вас овладеть этой землёй, её богатствами. А после сражения приглашаю офицеров в шатры царские!»

Пётр I:» Воины! Я призываю вас принять сражение за государство, за народ, за веру нашу, за церковь!  
Пришёл час решить судьбу Отечества!»

Учитель: 27 июня 1709 г. в 2 часа ночи шведская армия скрытно подошла к редутам, но была обнаружена. Так началось великое сражение. «И грянул бой, Полтавский бой...». Познакомимся с ходом Полтавской битвы  
Рассказ учителя по ходу просмотра анимации (Приложение 3).

Какое значение имела Полтавская победа для хода войны? Для России в целом?

Заполните п.5-6 в рабочих листах. **(Слайд 5)**

- Итак, в 1709г. армия шведов была разбита, но война со Швецией продолжалась ещё много лет. Одна из причин затяжного характера Северной войны заключалась в том, что России кроме Швеции противостояла Турция, объявившая ей войну в 1710 году. Она вошла в историю под названием Прутский поход.

Мы переходим к 5 -ому пункту плана.

Сообщение учащегося с заранее подготовленным докладом об этом походе.

Каковы последствия Прутского похода?

В чем заключались истинные причины согласия Турции на мир с Россией?

(Поражение и потеря Азова уже не могли повлиять на превращение России в великую державу).  
Заполните п.7 в рабочих листах.(Слайд 6)

#### Работа с текстом учебника и картой.

После Прутского похода Северная война возобновилась. Это привело к активизации боевых действий на море. Русский флот одержал две серьезные победы над шведами.

Какие? Найдите на карте в учебнике и выпишите даты и места этих морских сражений. Сформулируйте их значение.

Заполните п.8 в рабочих листах (Слайд 7)

#### Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 32

После победы России на море Швеции ничего не оставалось, кроме как, подписать мирный договор с Петром I в местечке Ништадт.

Определите условия Ништадтского мира запишите их в рабочие листы.

(Слайд 8)

#### **5. Закрепление изученного материала.**

##### Дискуссия.

1. Попробуем определить значение Северной войны для России. (Северная война подтолкнула царя в проведении реформы армии, и развитии промышленности).

2.Какое значение для России имела победа в Северной войне? (Петр заложил основы подлинно независимого существования России, а также сделал возможным, не только вступление ее европейскую семью народов, но и в разряд великих держав Европы).

3.Что могло бы быть в случае иного исхода войны?

4.Почему к сегодняшнему уроку взят этот эпитаф? (Таких побед раньше не было и т.д.)

#### **6. Подведение итогов урока**

1. Проанализировать выполнение цели поставленной в начале урока.

Что Вы сегодня узнали нового?

Какая сегодня стояла перед нами цель?

Добились ли мы ее?

Какое задание вы выполняли в течении урока?

Учитель собирает рабочие листы и анализирует их заполнение вместе с учащимися.

2 . Оценки за работу на уроке.

Хочу предоставить слово тому, кто хотел бы оценить свою работу и работу своих товарищей. Кто хотел бы внести коррективы?

#### **7. Рефлексия.** Синквейн - Северная война.

#### **8. Домашнее задание**

1. П.4

2. \* С помощью дополнительных источников выясните и запишите краткую информацию об истории Семеновского или Преображенского полков (от создания до окончания Северной войны)