

Предмет	Всеобщая история
Класс	6
Тема урока	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
Дата проведения	
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о возросшей роли католической церкви в политической и экономической жизни Средневековья, объяснить основные понятия христианского вероучения, дать характеристику средневековым ересям, познакомить с понятиями <i>сословие, индульгенция, фанатизм, интердикт, инквизиция, орден.</i>
Ресурсы	Средства ТСО: мультимедийный проектор ЭОР: Презентация: «Католическая церковь и еретики» [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://presentacii.com/istorii/943-katolicheskaya-cerkov-i-eretiki.html
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первое сословие. 2. Богатство церкви. 3. Разделение церквей. 4. Борьба пап за светскую власть 5. Еретики и борьба с ними католической церкви.
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.
Педагогические технологии	Проблемно-диагностическая, обучение в сотрудничестве, продуктивного чтения.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
<p>Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; давать образную характеристику римских пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания, структурируют знания, находят необходимую информацию в тексте, выделяют смысловые части.</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникацию, допускают возможность существования у людей различных позиций, стремятся к координации различных точек зрения при совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, адекватно воспринимают оценку учителя, учитывая характер допущенных ошибок, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, принимают учебные задачи для самостоятельного выполнения.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совзаимодейст вия на уроке	УУД	Формы контрол я
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Фронтальная	Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности.	
II. Проверка домашнего задания	4	Опрос	-В чем состояли трудности и опасности деятельности купца в Средние века? - Используя карту, расскажите, какие города контролировали основные торговые пути в Европе и связи с Востоком. Каковы были их отношения друг с другом? - Как и зачем устраивались ярмарки? Какие из них были наиболее известны? Чем занимались менялы, ростовщики и банкиры? - Как жили горожане?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, учитывая характер допущенных ошибок	Устный опрос

III. Постановка учебных задач	3	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная	Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение нового материала	15	Беседа по вопросам	- Какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья? <i>(Христианская церковь была могущественной, разветвленной организацией, которая была очень богатой и обладала огромным духовным влиянием.)</i> -Вспомните, когда и при каких условиях образовался союз между одним из королей и христианской церковью? <i>(Союз между королем и христианской церковью возник при крещении Хлодвига. После этого король оказывал покровительство христианской церкви, а последняя в свою очередь всеми силами содействовала укреплению власти короля.)</i> - Кто был служителем церкви? <i>(Папа римский, епископы,</i>	Участвуют в диалоге	Фронтальная	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Коммуникативные: Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	Устный опрос

			<p>аббаты, священники, монахи.) - Действительно, все они входили в состав духовенства (см. Приложение 1)</p>				
		<p>Рассказ учителя и составление сравнительной таблицы</p>	<p>Перед началом объяснения нового материала предлагает заполнить сравнительную таблицу «Западная и восточная церковь» по следующим критериям: 1) на каком языке велось богослужение; 2) отношение к браку; 3) внешний облик служителей церкви. В конце рассказа (см. Приложение 2) слушает выступление двух учеников, один из которых озвучивает колонку таблицы, касающуюся католической церкви, а другой - православной. Подводя итог, еще раз подчеркивает, что и католическая и православная церковь - это ветви христианской религии</p>	<p>Слушают учителя, составляют сравнительную таблицу</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: структурируют знания Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения</p>	<p>Таблица</p>
<p>V. Первичное закрепление и осмысление</p>	<p>9</p>	<p>Работа с учебником (п.4, с. 130-131)</p>	<p>Задание: прочитайте текст учебника и ответьте на следующие вопросы: - Когда борьба пап за светскую власть достигла своего апогея ? (<i>Борьба пап за светскую власть достигла своего апогея при правлениях Григория VII и Иннокентия III.</i>) - Сколько лет длилась эта борьба? (<i>Борьба пап за светскую власть длилась около 200 лет.</i>) - Каковы ее результаты? (<i>Борьба шла с переменным</i></p>	<p>Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: находят необходимую информацию в тексте, выделяют смысловые части. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулируют и аргументируют свое мнение в</p>	<p>Устный опрос</p>

			<p><i>успехом. Наивысшего могущества власть церкви достигла при Иннокентии III. Он расширил границы Папской области, вмешивался во внешнюю и внутреннюю политику европейских государств и даже смещал императоров. Вассалами папы признали себя правителями Англии, Польши.)</i></p>			коммуникации	
		<p>Работа с историческим документом «Диктат папы», составленным папой Григорием VII (с. 131)</p>	<p>- Выразите в одном – двух предложениях суть этого документа. <i>(Этот документ свидетельствует о том, что папа Григорий VII стремился подчинить всех светских государей папе римскому.)</i></p> <p>- Что позволило главе католической церкви к XI веку приобрести такое могущество? <i>(Церковь была крупным землевладельцем, обладала большими богатствами (благодаря взиманию десятины, продаже индульгенций и церковных должностей, взиманию платы за обряды) и авторитетом у массы верующих.)</i></p> <p>-Какие из помещенных здесь утверждений были обращены прежде всего к светским правителям Европы того времени? Почему ? <i>(Утверждения, касающиеся назначения епископов, о распоряжении знаками императорского достоинства, об отмене любых решений только папой римским, о том, что никто</i></p>	<p>Работают с историческим источником, дают ответы на вопросы</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Познавательные: извлекают из текста необходимую информацию, выполняют действия по алгоритму, анализируют учебный материал.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных позиций, стремятся к координации различных точек зрения при совместной деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>

			<i>ему не судья, о том, что не считается католиком тот, кто не согласен с римской церковью, о том, что папа римский может освободить от присяги негодным владыкам. Таким образом, Григорий VII ставил папу римского выше всех европейских государей, пытаясь подчинить их своей власти.)</i>				
VI. Итоги урока. Рефлексия.	5	Обобщающая беседа	-Что мы изучили сегодня на уроке? - Какие вопросы вызвали у вас затруднения? - Каким образом вы их преодолели? - Что в новом материале вас заинтересовало? - Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Оценивание работы учащихся на уроке
	2	Домашнее задание	Учебник: параграф 16, просмотреть записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1

Средневековое общество делилось на 3 сословия:

- 1) «те, кто молится» (монахи и священники);
- 2) «те, кто воюет» (светские феодалы);
- 3) «те, кто трудится» (крестьяне, горожане).

Сословие - большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству.

Духовенство претендовало на роль главного сословия, ведь церковь считалась посредником между Богом и людьми. Церковь была крупнейшим землевладельцем и обладала огромными богатствами. Более 1/3 всех возделываемых земель в Европе и более тысячи зависимых крестьян принадлежали ей.

Они взимали десятину со всего населения Западной Европы-это особый налог на содержание духовенства и храмов.

Церковь обладала правом индульгенции, то есть милости, -продавала специальные грамоты, отпускающие грехи.

Приложение 2

ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ЦЕРКОВИ

До середины XI в. христианская церковь считалась единой. Однако Западная Европа подчинялась папе римскому, а Византия (и ряд стран, принявших от нее христианство)- константинопольскому патриарху.

Западная и восточная церковь боролись друг с другом за сферы влияния, и после очередного конфликта в 1054 г. Папе и патриарх предали друг друга проклятию. Таким образом произошло разделение церкви на западную (католическую), во главе с папой римским, и восточную (православную)- во главе с патриархом.

Между церквями существуют различия в обрядах и учении, хотя обе церкви -это ветви одной христианской религии. Так, в Западной Европе богослужение велось на латинском языке, а в Восточной – на греческом (хотя допускалось ведение службы и на местах языках).

На Западе запрещалось вступать в брак всему духовенству, а на Востоке - только монахам и епископам. Восточные священники, в отличие от западных, не брили бороды, не выстригали волосы на темени.

ЗАПАДНАЯ ЦЕРКОВЬ	ВОСТОЧНАЯ ЦЕРКОВЬ
Богослужение велось на латинском языке	Богослужение велось на греческом языке
Запрещалось вступать в брак всему духовенству	Запрещалось вступать в брак только монахам
Брили бороды и выстригали волосы на темени	Не брили бороды, не выстригали волосы на темени

КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕРЕТИКИ

Еретик – это противник господствующего вероучения церкви. На Средневековье приходится расцвет ересей. В целом взгляды еретиков сводились к критике существующей католической церкви. Они требовали ограничения богатств церкви, упрощения обрядов, выступали против продажи индульгенций, разоблачали жадность и стяжательство духовенства и в конечном итоге были направлены на установление социального и имущественного равенства, предсказывая «Царство Божие на земле».

Широкое распространение ересей подрывало авторитет католической церкви. И служители церкви повсеместно преследовали и жестко расправлялись с еретиками. Для борьбы использовались:

- 1) отлучение от церкви (**анафема**), когда человек подвергшийся подобному наказанию, ставился фактически вне закона и истинно верующие не имели права давать ему приют и оказывать любую помощь;
- 2) **интердикт** - это запрет исполнять обряды и проводить богослужения на определенной территории;
- 3) крестовые походы против еретиков. Наиболее широко известен, к примеру, поход против альбигойцев во Франции, когда практически все население провинции было перебито, так как позиция церкви была однозначна: «Убить всех, а Бог разберется, кто еретик, а кто праведник»;
- 4) инквизиция- специальный церковный суд. Доносы, тюрьмы, чудовищные вытки, изощренные издевательства, костры- вот те методы проведения расследований, которые использовала инквизиция.

В XIII в. появляется множество нищенствующих монахов - проповедников. Некоторые из них стали основателями духовных орденов.

Орден- организация монахов или рыцарей со своими целями и правилами поведения.

К примеру, Франциск Ассизский стал основателем ордена францисканцев.

Доминик Гусман основал орден доминиканцев, что в переводе с латинского означает «псы господни». Своей главной целью это орден считал борьбу с еретиками; именно доминиканцы в основном были инквизиторами.