

Конспект урока по географии в 5 классе (ФГОС) по теме: «Открытия русских путешественников»

1. ФИО учителя: Денисенко Анастасия Геннадьевна, учитель географии МБОУ «Ерёмовская ООШ»
2. Класс: 5
3. Тема урока: Открытия русских путешественников
4. Цель урока: познакомить учащихся с вкладом русских путешественников и землепроходцев в исследование Евразии
5. Задачи урока:

Обучающие – познакомить учащихся с русскими путешественниками открывавшими территории России

Развивающие – продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебником и дополнительной литературой; работать с картой; совершенствовать навыки самоконтроля.

Воспитательные – воспитывать чувство патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России, умение работать в группах, слушать и слышать друг друга.

6. Планируемые результаты:

Предметные – познакомятся с русскими путешественниками и землепроходцами

Метапредметные – познавательные: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири и Дальнего Востока.

- регулятивные: оценивают достигнутый результат.

- коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умеют слушать и слышать друг друга.

Личностные – формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

7. Методы обучения: частично поисковый, проблемный.

8. Тип урока: Урок «открытия» нового знания

9. Вид урока: комбинированный, урок - путешествие.

10. Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

11. Используемые ресурсы: География. Начальный курс, авторы И.И.Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, настенные карты, атласы.

План урока.

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку).

2. Проверка домашнего задания (выполнение теста и взаимопроверка, заполнение листа самооценки)

1. В чём заключается заслуга экспедиции Фернана Магеллана?

1. Была открыта Австралия

2. Было доказано единство Мирового океана

3. Был найден кратчайший путь в Индию

4. Было доказано, что Америка – новая часть света

2. Какой вклад в изучение планеты внесли русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев?

- 1) исследовали Северный Ледовитый океан
 - 2) открыли Антарктиду
 - 3) открыли Северную Америку
 - 4) нашли пролив между Евразией и Северной Америкой
3. Кто из путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- 1) Христофор Колумб
- 2) Джеймса Кука
- 3) Васко да Гама
- 4) Фернан Магеллан

4. В чём заключается заслуга экспедиции Джеймса Кука?

- 1) был найден кратчайший путь в Индию
- 2) была доказана шарообразность Земли
- 3) Было доказано единство Мирового океана
- 4) было доказано, что Австралия – самостоятельный материк

5. Какой из материков Земли был открыт последним?

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Антарктида
- 4) Северная Америка

Взаимопроверка: **1 - 2, 2 - 2, 3 - 4, 4 - 4, 5 - 3.** Критерии оценивания: 5 правильных ответов – «5», 4 – «4», 3-2 – «3», 1-0 – «2».

3. Мотивационно-целевой этап.

Мы продолжаем изучать главу «Как люди открывали Землю» и сегодняшнее изучение начнем с небольшого стихотворения.

Представьте новые века:

Самолетов нет пока,
Нет авто и паровозов,
Всюду войны, всюду слезы.
Мать Россия широка –
Не известная пока.

Много трудностей в пути:

То дороги, то зверье,
То разбойничье жульё...
Но открытия свершили –
Земли русские открыли...
Знать хотите, кто помог?...
Начинаем наш урок?...

О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*Учащиеся высказывают свое мнение*)

Мы продолжаем знакомиться с тем как люди открывали Землю, и сегодня познакомимся с открытиями русских путешественников.

4. Актуализация знаний.

С кем из русских путешественников вы уже знакомы? Какую территорию они открыли? Возможно вы знаете еще каких путешественников?

(Учащиеся высказывают свое мнение по всем предложенным вопросам)

5. Первичное усвоение новых знаний. *Вступительное слово учителя.*

Сегодня у нас не обычный урок, а урок-путешествие. Вы сегодня не только будите передвигаться по классу, но и вместе с русскими путешественниками проходить их путь по карте.

В кабинете на доске расположен кроссворд, который заполняется каждой из групп по мере выполнения заданий. В разных частях кабинета расположены настенные карты. Группы, выполняя задания, перемещаются от одной станции (парты) к другой, где расположены задания в разноцветных конвертах (цвета соответствуют группам: «синие», «красные» и т.д.). Группы учащихся получают задание, знакомятся с ним, определяют время выполнения задания, распределяют роли и приступают к выполнению задания. Учитель во время выполнения работы помогает и корректирует действия учащихся.

Задания для первой группы.

Станция 1. Прочитайте текст пункта 2 (стр. 35), рассмотрите рисунки, карто-схемы и ответьте на вопросы, ответы запишите в соответствующие поля кроссворда.

За какие три моря «ходил» Афанасий Никитин? *(Черное, Аравийское, Дербентское)*

Второе название одного из городов на берегу моря где побывал Афанасий Никитин возвращаясь домой? *(Феодосия)*

Станция 2. Прочитайте текст последнего абзаца на стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы, найдите на карте географические объекты где побывали путешественники и обозначьте их на настенной карте (физическая карта мира) с помощью флажков.

Город Петропавловск, Командорские острова, Алеутские острова, северо-западные части Северной Америки.

Станция 3. Прочитайте текст последнего абзаца стр. 36-37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и с помощью нити на настенной карте (физическая карта России) покажите маршрут путешественника.

Станция 4. Прочитайте текст 1,2 и 3 абзацев стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и правильно разместите название географических объектов, в которых побывал путешественник.

Задания для второй группы.

Станция 1. Прочитайте текст 1, 2 и 3 абзацев стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и ответьте на вопросы, ответы запишите в соответствующие поля кроссворда.

Для поиска пути в какую страну была организована Первая Камчатская экспедиция? *(Индия)*

Из какого города началась экспедиция? (*Охотск*)

До какого полуострова дошла экспедиция? (*Чукотка*)

Какое название получил пролив, соединяющий Тихий и Северный Ледовитый океан? (*Берингов*)

Станция 2. Прочитайте текст пункта 2 (стр. 35), рассмотрите рисунки, карто-схемы, найдите на карте географические объекты где побывал путешественник и обозначьте их на настенной карте (физическая карта Евразии) с помощью флажков.

Город Тверь, город Парват (Индия), Дербентское море, Черное море

Станция 3. Прочитайте текст последнего абзаца на стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и с помощью нити на настенной карте (физическая карта мира) покажите маршрут путешественника.

Станция 4. Прочитайте текст последнего абзаца стр. 36-37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и правильно разместите название географических объектов, в которых побывал путешественник.

Задания для третьей группы.

Станция 1. Прочитайте текст последнего абзаца стр. 36-37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и ответьте на вопросы, ответы запишите в соответствующие поля кроссворда.

Где закончилась экспедиция путешественника? (*Анадырь*)

Из устья какой реки началась экспедиция? (*Колыма*)

Какие части цвета по доказательству экспедиции не соединены? (*Евразия и Америка*)

Станция 2. Прочитайте текст 1, 2 и 3 абзацев стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы, найдите на карте географические объекты, где побывал путешественник, и обозначьте их на настенной карте (физическая карта России) с помощью флажков.

Город Охотск, полуостров Камчатка, Берингов пролив, город Нижнекамчатск

Станция 3. Прочитайте текст пункта 2 (стр. 35), рассмотрите рисунки, карто-схемы и с помощью нити на настенной карте (физическая карта Евразии) покажите маршрут путешественника.

Станция 4. Прочитайте текст последнего абзаца на стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и правильно разместите название географических объектов, в которых побывали путешественники.

Задания для четвертой группы.

Станция 1. Прочитайте текст последнего абзаца на стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы и ответьте на вопросы, ответы запишите в соответствующие поля кроссворда.

Какие острова открыла экспедиция? (*Алеутские, Командорские*)

С какого полуострова началась экспедиция? (*Камчатка*)

Возле какого полуострова экспедиция попала в шторм? (*Аляска*)

Станция 2. Прочитайте текст последнего абзаца стр. 36-37, рассмотрите рисунки, карто-схемы, найдите на карте географические

объекты, где побывал путешественник, и обозначьте их на настенной карте (физическая карта мира) с помощью флажков.

Город Нижнеколымск, Берингов пролив, город Анадырь (Анадырский острог), Северная Америка

Станция 3. Прочитайте текст 1, 2 и 3 абзацев стр. 37, рассмотрите рисунки, карто-схемы, и с помощью нити на настенной карте (физическая карта России) покажите маршрут путешественника.

Станция 4. Прочитайте текст пункта 2 (стр. 35), рассмотрите рисунки, карто-схемы и правильно разместите название географических объектов, в которых побывали путешественники.

6. Первичная проверка понимания

Фронтальная беседа о тех знаниях, которые учащиеся получили в результате проделанной работы

7. Первичное закрепление каждой группе задается вопрос с последующим заполнением пропусков в кроссворде

Путешественник, чья экспедиция доказала, что материки Евразия и Северная Америка не соединены? (*С.И. Дежнёв*)

Он совершил «хождение» за три моря. (*А. Никитин*)

В честь этого путешественника назван пролив между Евразией и Северной Америкой. (*В. Беринг*)

Экспедиция под его руководством совершила трудное путешествие к берегам Северной Америки. (*А.И. Чириков*)

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Изучить § 7, ответить на вопросы «Проверь свои знания» (стр. 40)

1. Выполнить задания в РТ

2. Подготовить сообщения о И. Москвитине, Е. Хабарове, В. Атласове и других землепроходцах

9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Заполнение листа оценки достижений.