Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ерёмовская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей Утверждаю

уровня основного общего образования Директор школы:

Протокол № 1 от 27.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Девалюк Е. И.

.

**Работа методического объединения учителей основного образования 2021-2022 учебный год**

**2021-2022 учебный год**

**Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы осуществлялась в 2020- 2021 учебном году исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и рекомендациями Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, методическими письмами БелИРО и других субъектов образовательной среды:

Федерального уровня:

-Закон «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ

-Национальная доктрина образования РФ до 2021года;

-Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008года. № 1662 –р;

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года;

Регионального уровня:

-Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2015 -2020 годы», утверждённая постановлением правительства Белгородской области;

-Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О реализации национальной образовательной инициативы « Наша новая школа» в Белгородской области в 2015 – 2020 гг.

Школьного уровня:

-Устав образовательного учреждения;

-Распорядок трудового дня образовательного учреждения;

-Школьные локальные акты;

-Программа развития образовательного учреждения;

-Образовательная программа школы.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях, так как деятельность методической работы была направлена на решение вопросов, связанных с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Поставленные методические задачи решались через совершенствование методики проведения урока, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, через работу теоретических и практических заседаний МО, через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы были отобраны те формы работы, которые реально позволили повысить профессиональную культуру учителя:

* Разработка рекомендаций, методических пособий.
* Семинары, деловые игры, « мастер - классы»
* Выставка конспектов уроков, тематических разработок, творчески выполненных наглядных пособий, лучших тетрадей учащихся.
* Ознакомление и изучение новинок методической литературы.

Отчеты учителей по самообразованию

**Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов**

**1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров**

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность УВП.

В школе созданы условия для повышения профессиональной ком-петентности педагогов в условиях обновления содержания образования.

Из них имеют высшее образование – 7человек, среднее специальное - 3 человека.

Важным направлением в методической учебе является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. За три последних года курсовую переподготовку при АНО «СПБ ЦАПО» прошли все 10 человек.

Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги нашей школы своевременно осуществляют курсовую переподготовку, развивая свою профессионально – педагогическую культуру.

**Анализ деятельности введения ФГОС НОО**

С 1 января 2010 года действует стандарт начального общего образования второго поколения. С 1 сентября 2016 года ФГОС ООО. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785), ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897. ФГОС среднего (полного) общего образования - в стадии доработки (после внесения проекта в Совет по ФГОС Минобрнауки России в декабре 2010 года).

Принципиальное отличие нового Федерального государственного стандарта начального общего образования от прежних в том, что он устанавливает систему трех взаимосвязанных требований:

- к результатам освоения основных образовательных программ;

- к структуре основных образовательных программ;

- к условиям реализации основных образовательных программ.

Стандарт нового поколения впервые нацеливает на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов школьников. Ведущими являются требования, ориентированные не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на формирование личности учащихся и овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Формирование совокупности универсальных учебных действий должно обеспечивать компетенции «научить учиться». Красной нитью в стандарте проходит идея воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся начальных классов, реализация основных направлений внеурочной деятельности. Новый стандарт закрепляет идею общественного договора между государством, обществом и семьёй. Родители обучающихся получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс.

В школе утвержден план мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Имеется следующая нормативная правовая документация, регламентирующая введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения:

* Распоряжение Губернатора Белгородской области «О создании Координационного Совета при Губернаторе области по реализации на-правлений ФГОС начального общего образования» от 23.04.2010 г. № 221-р;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области «Об утверждении состава рабочей группы по реализации направлений ФГОС начального общего образования» от 02.03.2010 г. № 552;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области «Об утверждении дорожной карты по реализации направлений ФГОС начального общего образования» от 29.03.2010 г. № 855;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области «Об утверждении списка общеобразовательных учреждений и педагогов области, участвующих в эксперименте по введению ФГОС» от 29.03.2010 г. № 856;
* Приказы департамента образования, культуры и молодежной политики области от 07.05.2010 г. № 1376 «О проведении независимой экспертизы проектов ФГОС ООО», от 24.11.2010 г. № 2973 «О проведении независимой экспертизы проектов ФГОС С(П)ОО» (Белгородская область выступила в качестве экспертной организации по проектам ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО);
* Инструктивно-методические письма департамента от 02.07.2010 г. №9-06/3882-ВА «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области, участвующих в эксперименте ФГОС в 2010-2011 уч. г.», от 01.10.2010 г. №9-06/5901-ВА «Об изменении методики распределения ФОТ общеобразовательных учреждений области, в части учета неаудиторной занятости»;
* Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства области от 02.10.2010 г. №325-пп (подпрограмма «Введение ФГОС второго поколения».
* Нормативно-правовое сопровождение введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Белгородской области;
* Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Белгородской области;
* Методические рекомендации по проектированию основной общеобразовательной программы начального общего образования;
* Методические рекомендации по разработке Программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы;
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях во второй половине дня.

Обучение по программам повышения квалификации прошли два учителя начальных классов.

В рамках ФГОС нового поколения в школе решаются следующие задачи:

совершенствование нормативно-правового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

* совершенствование ресурсного потенциала в ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (кадрового, программно-методического, материально-технического);
* содействие духовно-нравственному, физическому развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования, становлению их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, социализации подрастающего поколения;
* формирование преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В школе разработана дорожная карта по реализации ФГОС НОО и ООО, определены рабочие группы введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, издан приказ о переходе 1, 2, 3,4 классов и 5 -9 классов общеобразовательного учреждения на обучение по ФГОС НОО и ООО, утверждены основные образовательные и рабочие программы, учебные планы (на основе БУП). Созданы проблемные группы по внедрению ФГОС НОО и ООО.

Методическая работа была направлена на решение задач по внедрению новых стандартов.

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе были проведены педагогические советы, совещания при директоре, на которых рассматривались вопросы по внедрению ФГОС НОО и ООО, анализу педагогической деятельности, результатам достижений учащихся, выявлялись проблемы и затруднения в процессе работы.

С целью эффективной работы по переходу школы на ФГОС и реализации направления инициативы «Наша новая школа» были созданы рабочие группы, на заседаниях которых были рассмотрены следующие вопросы: обсуждение и утверждение плана работы, рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов и учителей, работающих в 5 -9 классах, технология деятельностного метода как основа внедрения ФГОС, внеурочная занятость обучающихся при внедрении ФГОС в условиях сельской малокомплектной школы, система оценки достижения предметных, метапредметных результатов в рамках внедрения ФГОС, формирование УУД на уроках математики, русского языка и литературного чтения, методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС, возможности обеспечения формирования личностных результатов освоения ООП НОО, организация духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Целью деятельности МО является подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личной самореализации и самоорганизации. В течение года решались следующие задачи: оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний; изучение, обобщение и внедрение в практику работы актуального педагогического опыта; овладение новым содержанием образования. Использование проектных методов и информационных технологий при организации учебной и воспитательной деятельности; овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания детей.

На заседаниях МО учителей – предметников были организованы практикумы по составлению разработок занятий внеурочной деятельности, моделирование уроков обучение грамоте и математики, русского языка, биологии, истории, литературы в условиях внедрения ФГОС. Проведены семинарские занятия по теме: Мониторинг по формированию УУД: определение структуры ведения мониторинга за уровнем сформированности УУД; Формирование универсальных учебных действий.

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализовывалась образовательным учреждением и через внеурочную деятельность, которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2020 -2021 учебном году организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное. Работали кружки: «Православная культура», «Гимнастика для ума», «Белгородоведение», «Шахматы», «Хоровой», «Занимательная математика».

Эти занятия проводились учителями – предметниками, что позволило осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Они развивали интерес учащихся, приобщали их к самостоятельному творчеству, расширяли знания обучающихся, выявляли индивидуальные особенности, раскрывали личностные качества.

Также внеурочная деятельность организовывалась через классное руководство. Классными руководителями создаётся портфель достижений на каждого обучающегося 1-8 классов, где показываются достижения ребёнка.

Результаты посещения уроков и занятий внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что ученики охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся  рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение.

В течение всего учебного года  проведён ряд общешкольных и классных родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников.

Проведённый анализ диагностик, комплексной работы в 1 -4 классах  
показал положительную динамику результатов по всем направлениям работы, что указывает на эффективность работы рабочей группы по введению ФГОС.

Обучающимся 1 класса была предложена диагностическая проверочная работа на промежуточной годовой аттестации. Были даны задания, направленные на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, анализу текста, умению найти правильный ответ на вопрос Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно. Оба первоклассника успешно справились практически со всеми заданиями основной части. Задания дополнительной части для учащихся необязательно, они выполнялись на добровольной основе. Все обучающиеся показали средний уровень обучения.

Деятельность МО строилась на основе проведения диагностики, анализа работы.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

-Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры детей;

-Роль классного руководителя в сохранении здоровья обучающихся;

-Современные формы работы с обучающимися по профилактике ПАВ;

-Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классного руководителя;

-Анализ МО классных руководителей;

-Нравственные аспекты воспитания детей в семье и школе;

-Формы взаимодействия семьи и школы по формированию нравственных качеств личности;

-Воспитание культуры личности силами семьи и школы;

-Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи;

Тематика заседаний школьных методических объединений определялась на основе запросов педагогов, выявленных путем анкетирования, в ходе которого стали очевидными проблемы: методика подготовки учащихся выпускного класса к сдаче государственной итоговой аттестации в новой форме, организация работы по ознакомлению учителей с современными педагогическими технологиями, применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

С целью оказания практической помощи классным руководителям состоялся обмен опытом по формам взаимодействия семьи и школы по формированию нравственных качеств личности, который представили классные руководители 3 класса Середина В.Г, 8 класса Зосименко А.Н..

В прошедшем учебном году классные руководители продолжили традицию проведения общешкольных праздников, мероприятий, подготовленных вместе с обучающимися: День матери, тематическая неделя, посвященная Дню защитника Отечества, акция «Подарок ветерану»,

«Георгиевская ленточка», конкурс открыток к 9 мая.

Анализ работы МО свидетельствует о том, что успешно были выбраны формы работы по созданию благоприятной воспитательной среды в школе, накоплен определенный положительный опыт по составлению портфолио класса.

Вместе с тем выявлены проблемы у отдельных классных руководителей по осуществлению мониторинга воспитательной работы,

В рамках МО учителей основного общего образования были посещены открытые уроки, их анализ позволяет сделать вывод о том, что учителя используют в процессе работы разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. Возросла коммуникативная направленность в преподавании. Учащиеся стремятся сотрудничать с учителем в диалоге. Учителя создают педагогические ситуации общения на уроке, позволяя каждому ученику проявлять инициативу. Отмечается большая подготовка оборудования к уроку: схемы, таблицы, мультимедиа, плакаты.

В 2020-2021 году в рамках школьных объединений было организовано 3 открытых урока и 5 открытых мероприятия, которые посетили 75 % учителей школы.

Одна из важнейших сторон сегодняшнего учебного процесса - развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации творческой личности каждого ученика. Над этими проблемами работало школьные МО учителей .

В истекшем году проведены теоретические семинары- практикумы ««Моделирование современного урока», «Методика проведения экзаменов по русскому языку и математике и предметов по выбору учащихся в 9 классе в новой форме», «Методика проведения экзаменов в новой форме по предметам по выбору», практические занятия с учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, истории по критериям оценивания знаний учащихся.

Организованы и проведены практические занятия по овладению новыми информационными технологиями. Эти семинары проводились с целью подготовки учителей к поиску и освоению наиболее эффективных технологий повышения качества образования, ознакомления педагогов с новейшими достижениями психолого - педагогической науки и педагогической практики.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований профессиональных затруднений педагогов, анализы посещённых уроков свидетельствуют о том, что более 50% педагогов школы испытывают затруднения при создании общих условий эффективного обучения. Наибольшие затруднения испытывают 42% учителей при обеспечении педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке: стимулирование эффективной работы класса передачей учащимся функций учителя; более 40% - в процессе адаптации обучения к учащимся: предоставление возможности усвоения материала разных уровней сложности (для обучающихся разных уровней успеваемости). Большинство педагогов владеют техникой объяснения, письма и речи: использование устных и письменных объяснений, разъяснение при непонимании материала учащимся, но испытывают затруднения в процессе обучения школьников анализу информации.

Поэтому в следующем учебном году необходимо организовать методическую работу с учителями – предметниками по следующим направлениям:

1.Изучение и обобщение опыта работы учителей по организации обучения школьников с учетом их возрастных особенностей, технике объяснения, письма и речи, обеспечению необходимой мотивации;

2.Обучение педагогов методам стимулирования эффективной работы класса, создание и поддержание продуктивной атмосферы на уроке, использование интересных и необычных аспектов изучаемой темы, разработка и использование идей учеников на уроке.

Определились недочеты в деятельности методических объединений:

Во-первых, зачастую методические объединения рассматривают частные темы;

Во-вторых, МО учителей в течение последних лет ориентировалось только на методическое совершенствование, а не на обновление содержания образования.

В - третьих, еще имеет место несогласованность между задачами школы на учебный год, целями, общей методической темой школы и темами по самообразованию учителей

В - четвертых, не полностью выполнен график взаимопосещения учителями уроков и внеклассных мероприятий.

В-пятых, большинство учителей - пассивные исполнители, принимающие на веру любой предлагаемый материал.

В - шестых, не вся деятельность методических объединений была ориентирована на личность учителя, развития ее творчества, необходимого для получения эффективных результатов в образовательной деятельности.

Необходимо разработать индивидуальные маршруты профессионального становления учителей.

В целом, анализ деятельности методического объединения позволяет сделать вывод о том, что совместное решение учителями методических вопросов благоприятно влияет на рост профессионального мастерства педагогов, на повышение качества обучения учащихся и на весь учебно - воспитательный процесс школы.

**План заседаний методического объединения учителей уровня основного общего образования на 2021–2022 учебный год**

**Цели и задачи деятельности МО на 2021 -2022 учебный год.**

**Цель работы методического объединения :**

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя и классного руководителя для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

**Задачи МО:**

1. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
4. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
5. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР.
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

**Направления методической работы:**

*1. Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год;

- планирование на 2021-2022 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков и классных мероприятий;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

*2. Информационная деятельность:*

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

*3. Организация методической деятельности:*

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

*4. Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*5. Организационные формы работы:*

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков и классных мероприятий педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах и встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**Основные мероприятия, проводимые учителями в течение учебного года**

1. Подготовка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года.

2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Подготовка к ВПР.

4. Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

7. Проведение и взаимопосещение открытых уроков, классных часов, общешкольных мероприятий и внеклассных мероприятий по предмету.

8. Индивидуальные занятия с одарёнными и высокомотивированными детьми.

9. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками.

10. Выступления на заседаниях Педагогического совета школы.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ «Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**  **Работа методического объединения учителей основного образования 2021-2022 учебный год** | | | |  | | |
| **Обсуждаемые вопросы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Результат** | |  |
| **Заседание№1**  **Тема: Организация учебно - воспитательного процесса, нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2021-2022 учебном году**  1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год и обсуждение содержания деятельности МО на 2021-2022 учебный год.  2. Утверждение плана работы школьного методического объединения на 2021-2022 учебный год.  3. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.  4. Согласование вводных контрольных работ по основным предметам в 5-9 классах. | август | Крамаренко А.В.руководитель школьного МО учителей основного общего образования  Девалюк Е.И. | Рекомендации,  протокол. | |  |
| **Заседание № 2.**  **Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»**  1. Приемы работы с текстом на уроках математики . Интеллект-карты.  2. Использование познавательных практико-ориентированных заданий в образовательном процессе по биологии.  3. Использование электронных средств обучения на учебных занятиях по ОБЖ.  4. Использование межпредметных связей при подготовке обучающихся к итоговому изложению(сочинению) на уроках русского языка, литературы  5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | ноябрь | Поддубная Е.С.-учитель математики  Барабашова В.И.-учитель биологии  Зосименко А.Н.-учитель ОБЖ  Крамаренко А.В.-учитель русского языка  Девалюк Е.И-директор школы | Рекомендации,  протокол.  справка | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заседание № 3.**  **Тема: *«*Эффективность организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий»**  1. «Использование мультимедийных средств обучения на уроках истории и обществознания как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»  2.Цифровые технологии на уроках географии как средство повышения эффективности и качества образования.  3. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики  4. Использование интерактивных средств обучения на уроках иностранного языка. | февраль | Девалюк Е.И.-учитель истории и обществознания  Денисенко А.Г.-учитель географии  Поддубная Е.С.-учитель математики.  Мандрыгина Н.А.-учитель немецкого языка | Рекомендации,  протокол. |  |
| **Заседание №4**  **Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»**  **1.** «Формирование контрольно - оценочной деятельности учащихся на уроках».  2. Обмен опытом «Использование разнообразных  форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ»  3. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.  4. О графике проведения ВПР по предметам МО | апрель | Ковалёва Л.Н.-учитель физики  Денисенко А.Г.  КрамаренкоА.В., руководитель школьного МО учителей основного общего | Рекомендации,  протокол. |  |
| **Заседание №5**  **Тема:** «Итоги работы за год. Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год».  1.Реализация основных образовательных программ основного общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2021/2022 уч. году).  2.Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги.  3.Прохождение программного материала, выполнение контрольных работ, (отчеты учителей предметного цикла). Подведение итогов промежуточной аттестации  4.Анализ комплексных работ, выполненных обучающимися 5-9 классов.  5.Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, программ учебных курсов, внеурочных занятий в школе на 2022-2023 учебный год. | июнь | КрамаренкоА.В, руководитель школьного МО учителей основного общего  Девалюк Е.И. | Рекомендации,  протокол. |  |